



# **Sibbo kommuns läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen**

Godkänd 17.6. i utbildningssektionen

10.8.2026

## Innehåll

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Utgångspunkterna för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen.....                           | 2  |
| 1.1 Utgångspunkterna för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen i Sibbo .....                | 3  |
| 1.2 Grundbegrepp.....                                                                                                    | 3  |
| 1.2.1 Elev med invandrarbakgrund.....                                                                                    | 3  |
| 2 Läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen.....                                 | 3  |
| 3 Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll.....                                                        | 4  |
| 3.1 Allmänna mål och samarbete med förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen.....                      | 4  |
| 3.1.1 Allmänna mål i Sibbo.....                                                                                          | 5  |
| 3.2 Mål och centralt innehåll för språkundervisningen.....                                                               | 5  |
| 3.3 Mål och centralt innehåll för undervisningen i övriga läroämnen.....                                                 | 7  |
| 4 Verksamhetskulturen.....                                                                                               | 7  |
| 4.1 Lärmiljöer och arbetssätt.....                                                                                       | 8  |
| 4.2 Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden.....                                                   | 8  |
| 5 Uppgörandet av ett individuellt studieprogram för eleven.....                                                          | 9  |
| 6 Elevens välbefinnande samt stöd för lärande och skolgång .....                                                         | 9  |
| 6.1 Differentiering av undervisningen.....                                                                               | 10 |
| 6.2 Samarbetet mellan hem och skola.....                                                                                 | 10 |
| 6.3 Elevvård.....                                                                                                        | 11 |
| 6.4 Elevhandling .....                                                                                                   | 12 |
| 6.5 Plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt.....                          | 12 |
| 7 Elevbedömning.....                                                                                                     | 13 |
| 8 Intyg.....                                                                                                             | 14 |
| 9 Avläggande av studier som hör till den grundläggande utbildningens lärokurs under den förberedande undervisningen..... | 14 |
| 10 Tillägsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen .....                | 14 |

## **1 Utgångspunkterna för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen**

I lagen om grundläggande utbildning föreskrivs om förberedande undervisning som ordnas för invandrare före den grundläggande utbildningen och tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Ovan nämnda undervisning ordnas för sådana elever med utländsk bakgrund som inte är födda i Finland. (Lag om grundläggande utbildning 5 §) I detta dokument används benämningen elev för barn som deltar i förberedande undervisning i förskoleundervisningen.

Den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen som ordnas för invandrare, har som mål att ge eleven tillräckliga kunskaper i svenska eller finska och övriga färdigheter som behövs för att inleda förskoleundervisning eller den grundläggande utbildningen samt att främja elevens harmoniska utveckling och integrering i det finländska samhället. Målet är också att stödja elevens kunskaper i sitt eget modersmål och kännedom om sin egen kulturella bakgrund. Målen för undervisningen bestäms närmare i elevens individuella studieprogram inom ramen för den förberedande undervisningen. Målen ställs upp utgående från elevens kunskaper i svenska finska, ålder, förutsättningar för lärande och elevens möjliga tidigare deltagande i småbarnspedagogik och/eller förskoleundervisning eller erfarenhet av skolgång.

Undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen ges 6–10-åringar under minst 900 timmar och äldre elever under minst 1000 timmar. Den som deltar i undervisningen har rätt att flytta över till den grundläggande utbildningen eller förskoleundervisning redan innan ovan nämnda timantal har uppnåtts, om hen klarar av att följa med den grundläggande utbildningen eller förskoleundervisningen. Om man bedömer att eleven behöver ett särskilt starkt stöd för färdigheterna i undervisningsspråket efter att minimiantalet timmar för den förberedande undervisningen uppnåtts, kan eleven hänvisas till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen (Lag om grundläggande utbildning 5 §).

Den som deltar i undervisningen har enligt lagen om grundläggande utbildning (20 a §, 30 §) rätt att under arbetsdagarna få undervisning enligt läroplanen, elevhandledning och tillräckligt stöd för lärande och skolgång genast när behov uppstår.

Utbildningsanordnaren beslutar om undervisningsgrupperna i den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Förberedande undervisning kan också ordnas för en enda elev. Undervisningsgrupperna bildas enligt elevernas ålder och förutsättningar så att gruppindelningen främjar elevernas sunda växande och utveckling och säkerställer uppnåendet av målen enligt läroplanen och de mål som uppställs i elevernas individuella studieprogram. När man planerar och beslutar om undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska man i första hand ta hänsyn till barnets bästa. (Lag om grundläggande utbildning 3 a §) Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande som beskrivs i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (Lag om grundläggande utbildning 20 b §) är utgångspunkten även i den förberedande undervisningen.

Under den förberedande undervisningen integreras eleverna i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen, i svensk/finskspråkiga undervisningsgrupper som motsvarar elevens ålder och elevens eget studieprogram, på det sätt som fastslagits i studieprogrammet. Syftet är att främja integreringen i det finländska samhället, utveckla elevernas studiefärdigheter och kunskaper i svenska/finska samt mångsidig kompetens och förmåga att tillägna sig innehållet i de olika läroämnena.

## **1.1 Utgångspunkterna för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen i Sibbo**

När eleven har invandrarbakgrund ska man i undervisningen beakta elevens språkliga och kulturella bakgrund både med hjälp av specialarrangemang och som en del av allmän undervisning. I undervisningen ingår förberedande undervisning inför den grundläggande utbildningen, undervisning i elevens eget modersmål, undervisning i svenska eller finska som andraspråk och litteratur (S2), undervisning i åskådningsämnen, lokala undervisningsarrangemang så som undervisning i övergångsklass, samt att man för övrigt beaktar kulturen och språkkännedomen i all undervisning, även i grupperna inom den allmänna undervisningen.

I Sibbo ges förberedande undervisning till elever vars färdigheter i finska eller svenska inte ännu är tillräckliga för studier i en grupp i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen och grupperna består av elever i olika åldrar och med olika modersmål och inlärningsbakgrund. I Sibbo kan elever i den förberedande undervisningen undervisas i en smågrupp eller enligt inkluderande principer i en vanlig klass för grundläggande utbildning. I inkluderande undervisning måste man se till att tillräckliga stödåtgärder finns tillgängliga.

## **1.2 Grundbegrepp**

### **1.2.1 Elev med invandrarbakgrund**

Med elever eller barn med invandrarbakgrund avses i detta dokument både barn och ungdomar med invandrarbakgrund som har flyttat till Finland och sådana som är födda i Finland. Barn som är fast bosatta i Finland, även utländska medborgare, är läropliktiga och har rätt till samma utbildning som alla andra barn. Även alla personer under 16 år som ansöker om internationellt skydd (asylsökande, dvs. flyktingstatus eller subsidiärt skydd) har samma rätt till grundläggande utbildning. Barn med invandrarbakgrund som ännu inte har nått skolåldern har samma rätt som andra barn att delta i småbarnspedagogik och är skyldiga att delta i förskoleundervisning.

Undervisningen av elever med invandrarbakgrund följer de nationella grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Samtidigt beaktas dock elevernas bakgrund och utgångsläge, såsom modersmål och kultur, orsaken till invandringen och vistelsetiden i landet. Undervisningen ska också stödja elevens uppväxt till en aktiv och balanserad medlem både i den finländska och i den egna språk- och kulturgemenskapen.

## **2 Läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen**

Utbildningsanordnaren ska godkänna en läroplan för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Utgångspunkt för uppgörandet av läroplanen är lagen och förordningen om grundläggande utbildning, de allmänna och för den förberedande undervisningen föreskrivna riksomfattande mål som fastställts i statsrådets förordning (422/2012), föreliggande grunder för läroplanen för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen 2015 samt i tillämpliga delar Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014.

Läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen ska beskriva:

- verksamhetskulturen och principerna för den
- undervisningens mål och centrala innehåll

- principerna för uppgörandet av ett eget studieprogram för eleven
- utbildningsanordnarens elevvårdsplan
- handledningsverksamheten som stöd för lärandet
- stöd för lärande och skolgång
- en plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt
- integrering i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen och samarbetet med förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen under den förberedande undervisningen och när eleven övergår till förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen
- samarbetet mellan hem och förskola/skola
- samarbetet med övriga instanser
- elevbedömning och intyg

Enligt lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män ansvarar utbildningsanordnaren för att det årligen utarbetas en jämställdhetsplan för varje läroanstalt i samarbete med personalen och eleverna eller de studerande. I stället för en årlig genomgång kan planen utarbetas för högst två eller tre år i sänder. Jämställdhetsplanen kan inkluderas i läroplanen eller i någon annan av läroanstaltens planer.

Enligt diskrimineringslagen ska utbildningsanordnaren se till att varje läroanstalt har en plan för de åtgärder som behövs för att främja likabehandling. Likabehandlingsplanen kan ingå i läroplanen.

De delar av ovanstående teman som inte finns med i denna läroplan finns i Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen 2016.

### **3 Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll**

#### **3.1 Allmänna mål och samarbete med förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen**

Undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen har som mål att främja elevens kunskaper i svenska/finska, hens harmoniska utveckling och integrering i det finländska samhället samt att ge nödvändiga förutsättningar för att flytta över till den grundläggande utbildningen.

I den förberedande undervisningen utvecklas elevens mångsidiga kompetens och eleven ges undervisning i läroämnena i den grundläggande utbildningen och i mån av möjlighet i elevens eget modersmål på ett sätt som anges närmare i elevens studieprogram. Undervisningen är språkmedveten. I utvecklandet av mångsidig kompetens och i undervisningen av de olika läroämnena följs i tillämpliga delar grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. För elever i förskoleålder fokuserar man i den förberedande undervisningen på innehållen och lärområdena i grunderna för förskoleundervisningens läroplan.

Då man definierar mål, väljer innehåll och planerar undervisningsarrangemang ska man beakta elevernas ålder, studiefärdigheter och bakgrund. Undervisningen ska differentieras enligt elevernas ålders och utvecklingsstadium. Elevernas språkliga färdigheter och kulturella bakgrund ska beaktas och varje elevs språkliga och kulturella identitet ska stödjas på ett mångsidigt sätt. Då eleven i undervisningen får stöd på sitt eget modersmål främjas tillägnandet av innehållet i undervisningen i de olika läroämnena. Den förberedande undervisningen ska främja jämlikhet och jämställdhet mellan könen.

Om en elev har svaga läs och/eller skrivefärdigheter, ska målen i elevens individuella studieprogram ställas upp så att undervisningen i läsning och skrivning är lämplig för elevens kunskaps och åldersnivå. Om eleven har

möjlighet att delta i undervisning i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen, kan också denna undervisning främja till exempel elevens läs och skrivfärdigheter.

Tillräckligt med tid ska reserveras för att eleven ska tillägna sig och befästa sina läs och skrivfärdigheter. I elevens studieprogram ska man fästa särskild vikt vid att eleven får tillräckligt stöd i rätt tid vid övergången till den grundläggande utbildningen. Vid behov kan eleven ha möjlighet att fortsätta inom den förberedande undervisningen, om utbildningsanordnaren erbjuder denna möjlighet. Då den förberedande undervisningen avslutats övergår eleven till den grundläggande utbildningen där eleven enligt behov även kan studera i tillägsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen och/eller framskrida i studierna enligt målhelheter.

Samarbetet med förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen under den förberedande undervisningen är särskilt viktigt då det gäller integreringen i undervisningen i de olika läroämnena eller lärområdena samt i att stärka elevernas delaktighet. Särskilt i förberedande undervisning som ordnas i grupp ska man fästa uppmärksamhet vid att eleverna blir en del av skolgemenskapen.

### **3.1.1 Allmänna mål i Sibbo**

Efter den förberedande undervisningen övergår eleven i regel till den grundläggande utbildningen i närskolan. Oavsett elevens skolgångshistoria kan en elev som övergår från förberedande undervisning till grundläggande utbildning högst placeras en årskurs lägre än den som motsvarar elevens ålder. Här bör man dock beakta eventuella behov av elevspecifika stödåtgärder eller andra särskilda arrangemang. Undervisningen av eleven måste dock differentieras enligt elevens behov. Vid behov kan eleven övergå att studera enligt målhelheter enligt hens plan för lärande eller på annat sätt med stödåtgärder som är lämpligast för hen.

Mer detaljerade riktlinjer för stödet för lärande och skolgång finns i kapitel 7 i läroplanen för den grundläggande utbildningen.

## **3.2 Mål och centralt innehåll för språkundervisningen**

### **Svenska/finska som andraspråk och litteratur**

I den förberedande undervisningen är huvudvikten lagd på studier i svenska/finska som andraspråk och litteratur, där målet är grundläggande språkfärdighet stadd i utveckling (Nivåskala för växande språkkunskap, svenska/finska som andraspråk och litteratur).

Utgångspunkten för undervisningen i lärokursen svenska/finska som andraspråk och litteratur är att utnyttja sådana textgenrer och språksituationer som är relevanta för eleven i skolan och vardagen. Med hjälp av dem kan eleven undersöka språkets former, betydelser och användning. Med stöd av lärare och andra elever förbereder, övar och skapar eleven modeller för olika kommunikationssituationer.

Undervisningen följer i tillämpliga delar grunderna för läroplanen för svenska/finska som andraspråk och litteratur i den grundläggande utbildningen. Studierna i svenska/finska som andraspråk och litteratur utgör grunden för alla övriga studier.

Elevens deltagande i småbarnspedagogik och/eller förskoleundervisning och erfarenhet av skolgång samt eventuella tidigare kunskaper i svenska/finska ska beaktas i undervisningen. I elevens individuella studieprogram definieras målen och innehållet för undervisningen i svenska/ finska enligt elevens kunskaps och åldersnivå.

### **Att stöda elevens eget modersmål**

Syftet med stöd i elevens eget modersmål är att stärka och främja elevens kunskaper i sitt modersmål, kunskapen om den egna kulturella bakgrunden och utvecklingen av den kulturella identiteten. Goda kunskaper i det egna modersmålet skapar också förutsättningar för att lära sig svenska/finska.

Om eleven har möjlighet att delta i undervisning i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen, så ska beskrivningarna av mål, innehåll och bedömning av elevens lärande iaktas i enlighet med bilagan till grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Elevens kunskaper i modersmålet stöds och bevaras även på olika sätt i samarbete med familjen och andra aktörer.

### **Undervisning i elevens eget modersmål i Sibbo**

Undervisningen i elevens eget modersmål stödjer utvecklingen av elevens tänkande, språkliga färdigheter, självuttryck och kommunikativa färdigheter. Dessutom bidrar den till att skapa sociala relationer, forma världsbilden och främja en sund och helhetlig personlighetsutveckling. I kombination med studierna i finska skapar studierna i det egna modersmålet förutsättningar för utvecklingen av en fungerande flerspråkighet. Syftet med undervisningen är inte bara att uppnå en mångsidig och praktisk språkkunskap, utan också att väcka elevernas intresse för sitt eget språk och sin kulturella bakgrund samt att stärka deras självkänsla och identitet. En viktig uppgift för föräldrarna när det gäller att stödja skolgången är att uppmuntra sitt barn att lära sig sitt eget språk och att prata det med barnet. Undervisningen följer läroplanen för undervisning i invandrades modersmål inom den grundläggande utbildningen.

Följande elever kan anmäla sig till undervisning för att upprätthålla kunskaperna i sitt modersmål och i ett språk som de lärt sig utomlands:

- elever vars modersmål eller något av familjens språk är ett annat språk än finska eller svenska
- finländska återflyttare som under sin vistelse utomlands har förvärvat tillräckliga språkkunskaper
- elever som talar romani eller samiska

De som läser andra ämnen på undervisningsspråket (engelska, franska, svenska, tyska) i sin egen skola kan inte delta i undervisningen. Språkkunskaperna måste också vara tillräckliga för undervisning i modersmålet. Bakgrunden hos de elever som deltar i undervisningen i sitt modersmål varierar beroende på elevens födelseort, utbildningsbakgrund och språksituationen i hemmet.

Utbildningsanordnaren har ingen skyldighet att anordna undervisning i elevens modersmål, och eleven har ingen skyldighet att delta i sådan undervisning. I Sibbo anordnas undervisning för att upprätthålla kunskaperna i det egna modersmålet eller i ett språk som lärts utomlands, i enlighet med det beslut som bildningsutskottet fattade i april 2019, om

1. vårdnadshavarna ber om det,
2. minst fem elever i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen har anmält sig till det aktuella språkets undervisningsgrupp,
3. minst 4 elever deltar i undervisningen och
4. en lämplig lärare kan rekryteras för undervisningsgruppen

Sammansättningen av undervisningsgrupperna ses över varje läsår.

För elever som fått asyl strävar man efter att ordna undervisning i det egna modersmålet även om vårdnadshavaren inte särskilt bett om det. Att studera det egna modersmålet är frivilligt. Om en elev anmäler sig till undervisning i sitt modersmål är hen dock förpliktad att delta i lektionerna.

Lektionerna hålls vanligtvis efter skoldagens slut, antingen i den egna skolan eller i en skola som utsetts till undervisningsplats. Vid behov ska föräldrarna även se till att barnet får skjuts till lektionerna. Undervisningen



är avgiftsfri, men skolan deltar inte i skjutskostnader eller -arrangemang. Eleverna får ett särskilt intyg över deltagande i studierna, där det anges vilket språk som undervisningen avser och undervisningens omfattning. Undervisningen i det egna modersmålet bedöms på samma sätt som övriga läroämnena, det vill säga genom verbal bedömning i årskurserna 1–3 och genom vitsordsbedömning i årskurserna 4–9. Undervisningen i det egna modersmålet för elever med invandrarbakgrund är undervisning som kompletterar den grundläggande utbildningen.

### **Övriga språk**

I den förberedande undervisningen följs grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i tillämpliga delar. Elevens studier i främmande språk ordnas enligt kommunens språkprogram. De språkliga färdigheterna avgör i vilken mån studier i främmande språk kan ingå i elevens eget studieprogram under den förberedande undervisningen.

## **3.3 Mål och centralt innehåll för undervisningen i övriga läroämnena**

Utgångspunkten för undervisningen i övriga läroämnena är elevens möjliga tidigare studier och innehållet i den årskurs i den grundläggande utbildningen som eleven kommer att studera. Under den förberedande undervisningen följer målen och innehållet för de övriga läroämnena i tillämpliga delar målen och innehållet i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Vid planeringen av innehållet ska man granska texter som är karakteristiska för läroämnet i fråga, hitta särdrag i texterna och situationer när de används samt stärka det läroämnesspecifika ordförrådet. I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska läroämnena och innehållen väljas så att eleven efter den förberedande undervisningen kan studera i en grupp i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen som anvisas eleven. Utgångspunkt för planeringen av studierna är målen för förskoleundervisningen eller beskrivningen av undervisningens uppdrag och av övergångarna i de aktuella årskurserna och mellan de olika årskurserna i den grundläggande utbildningen och de läroämnena som studeras enligt årskurs. I undervisningen av textfärdigheterna inom de olika kunskapsområdena är det ändamålsenligt att samarbeta med den grundläggande utbildningen.

I den förberedande undervisningen fäster man särskild vikt vid att stärka de matematiska färdigheterna, så att eleven efter den förberedande undervisningen har en tillräcklig grund för att studera matematik i den grundläggande utbildningen. Det centrala är att stödja elevens antalsuppfattning, förståelse av matematiska samband, räknefärdigheter och aritmetiska färdigheter.

Elevens modersmål eller annat tidigare undervisningsspråk kan användas som stöd i undervisningen av innehållen inom de olika kunskapsområdena. Undervisning och stöd på det egna modersmålet främjar elevens studier och integrering. Den tilläggs kunskap som man får om elevens kunskapsnivå med hjälp av undervisningen och stödet på det egna språket är till hjälp då man ställer upp mål för de övriga läroämnena. På det sättet kan eleven gå framåt i studierna även om kunskaperna i svenska/finska utvecklas långsammare än de övriga färdigheterna. Undervisning och stöd på det egna språket ges enligt elevens behov i den mån det är möjligt.

I undervisningen kan man också utnyttja elevens kunskaper om det egna språk och kulturområdets natur, levnadssätt, historia och samhälle, språk och kulturer då innehållen inom de olika kunskapsområdena studeras.

## **4 Verksamhetskulturen**

En skolas verksamhetskultur är dess historiskt och kulturellt formade sätt att arbeta. Eftersom eleverna i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen har olika kulturell bakgrund och



kommer från olika skolkulturer, är det viktigt att skapa och utveckla en gemensam verksamhetskultur. Verksamhetskulturen ska bygga på principen om en lärande organisation. Den ska stödja samtliga medlemmars välbefinnande och lärande. Verksamhetskulturen ska kontinuerligt utvecklas som en del av hela skolans verksamhetskultur. Vid definition av verksamhetskulturen i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen kan man även utgå från Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningar för lärande är också en central del av verksamhetskulturen i den förberedande undervisningen.

#### **4.1 Lär miljöer och arbetssätt**

I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska man utnyttja lärmiljöer som ger möjlighet till upplevelser och aktiviteter samt använda mångsidiga pedagogiska metoder och arbetssätt. Mångsidiga lärmiljöer erbjuder eleverna meningsfulla och varierande möjligheter att använda språket i olika kommunikationssituationer. Olika situationer utvecklar elevens förmåga att fungera både som enskild individ och som medlem i gruppen och ger färdigheter för livslångt lärande. Olika lärmiljöer ger också eleven möjlighet att lära känna den finländska kulturen och främjar integreringen i närsamhället och i vidare bemärkelse i det finländska samhället.

Undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen är en del av den grundläggande utbildningen eller förskoleundervisningen och verksamhetskulturen i skolan eller förskoleenheten, men påverkar också utvecklandet av skolans övriga verksamhetskultur och förfaringssätt. Under den förberedande undervisningen lär sig eleverna mångsidiga, aktiverande och differentierade arbetssätt i den grundläggande utbildningen. Målet är att eleverna småningom också själva kan ställa upp egna mål för sitt lärande och utvecklar sin förmåga att lära sig. Därför är det viktigt att arbetssätten är mångsidiga, stimulerande och differentierade.

Under undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska eleverna också steg för steg lära sig att arbeta självständigt och i grupp samt utveckla sin digitala kompetens och sin förmåga att söka information. Lärandet är bundet till elevens tidigare kunskaper och lärstrategier och är således individuellt.

Eftersom olika läroämnen och deras sätt att använda språket är centrala i den förberedande undervisningen, förutsätter undervisningen i alla läroämnen språkmedvetna arbetssätt. Det är viktigt att kunna läsa, förstå, tolka och producera olika texter. Språkmedvetna arbetssätt förutsätter samarbete mellan lärarna och en delad förståelse om språkets betydelse för lärandet.

#### **4.2 Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden**

Helhetsskapande undervisning är en viktig del av verksamhetskulturen i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen. Målet med undervisningen är att hjälpa eleverna att kombinera kunskaper och färdigheter i svenska/finnska med kunskaper och färdigheter i olika läroämnen eller lärområdena i förskoleundervisningen samt att i samverkan med andra strukturera dem till meningsfulla helheter. Arbetsperioder då eleverna studerar helheter och kombinerar och undersöker olika vetenskapsgrenar ger dem möjlighet att tillämpa sina kunskaper och får dem att känna sig delaktiga i att bygga upp gemensam kunskap. Detta stärker elevernas förmåga att förstå vilken betydelse det som de lär sig i skolan har för det egna livet och den egna gruppen och i ett vidare perspektiv för samhället och mänskligheten. Samtidigt får eleverna redskap för att vidga och strukturera sin världsbild.

Helhetsskapande undervisning förutsätter ett pedagogiskt grepp, som gäller både undervisningens innehåll och arbetsmetoder, där man inom undervisningen i varje läroämne och i synnerhet över läroämnesgränserna studerar olika teman eller företeelser i den verkliga världen som helheter. Omfattningen och sättet på vilket

man genomför helhetsskapande undervisning kan variera beroende på elevernas behov och målen för undervisningen.

Mångvetenskapliga lärområden som omfattar det svenska/finska språket samt andra läroämnen främjar utvecklingen av elevens mångsidiga kompetens i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen. Innehållet i lärområdena ska planeras lokalt så att det återspeglar principerna för verksamhetskulturen i den förberedande undervisningen.

De mångvetenskapliga lärområdena ska planeras och genomföras utgående från de lokala resurserna och möjligheterna. Lärområdena erbjuder ett bra tillfälle för samarbete mellan skolan och det övriga samhället. Lärarnas och elevernas motivation ökar när de ämnen som behandlas har lokal anknytning, är aktuella och har samhällsrelig betydelse. Innehållet i lärområdena ska väljas enligt principerna för verksamhetskulturen och så att det intresserar eleverna och lämpar sig för samarbete mellan läroämnen och lärare. I studierna utnyttjas infallsvinklar, begrepp och metoder som utvecklar kunskaperna i svenska/finska och som är kännetecknande för de olika läroämnena.

Till läroplanen kan man bifoga planer för samarbete med utomstående aktörer, som stödjer genomförandet av de mångvetenskapliga lärområdena.

## **5 Uppgörandet av ett individuellt studieprogram för eleven**

Eftersom språkkunskaperna och de övriga färdigheterna varierar bland eleverna i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen, finns det ingen fastställd timfördelning eller lärokurs för den förberedande undervisningen, utan ett eget studieprogram görs upp för varje elev.

I elevens eget studieprogram antecknas:

- elevens utgångsnivå, såsom t.ex. skolgångshistoria, språkkunskaper och styrkor
- de individuella målen för elevens lärande, som granskas med jämna mellanrum
- vilka läroämnen eller lärområden som studeras, timantalen och undervisningens innehåll
- elevens studier i undervisningsgruppen i den förberedande undervisningen och integrering i den grundläggande utbildningen eller förskoleundervisningen
- handledningen av eleven och eventuella stödåtgärder.

Om eleven är en minderårig elev som kommit till landet utan vårdnadshavare, eller om det är fråga om ett annat barn eller annan ung person med invandrarbakgrund som man utarbetar en integrationsplan för enligt lagen om främjande av integration (681/2023), kan studieprogrammet som utarbetas för eleven vara en del av integrationsplanen.

## **6 Elevens välbefinnande samt stöd för lärande och skolgång**

Undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska utveckla förmåga att identifiera värden och principer för ett gott liv som förenar olika kulturer. Studierna ska stärka elevernas förmåga att ta del av ett samhälle som präglas av kulturell mångfald och att agera i mångkulturella miljöer. Undervisningen ska uppmuntra samverkan mellan olika kulturgrupper och med den finländska befolkningen. Goda etniska relationer ska främjas i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen. Ingen form av diskriminering, rasism, våld eller mobbning ska accepteras.

Utgångspunkten för undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen är de systematiskt planerade undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Dessa beskrivs i kapitel 7 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och i kapitel 5 i grunderna för

förskoleundervisningens läroplan. I undervisningen ska man som helhet värna om elevens välbefinnande och därtill relaterade frågor, såsom samarbete mellan hem och skola, tillräcklig elevvård och elevhandledning. För beskrivningen av detta kan grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i tillämpliga delar utnyttjas. Om det under undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen framgår att en elev behöver stöd för lärande och skolgång, ska stödet ges på det sätt som bäst passar eleven.

## **6.1 Differentiering av undervisningen**

I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen skiljer sig eleverna från varandra beträffande språkkunskaper, inlärnings- och studiefärdigheter, intressen, motivation och förutsättningar för lärande. Den förberedande undervisningen ska om möjligt ordnas med beaktande av dessa skillnader mellan eleverna. Elever i olika åldrar eller med språkkunskaper på olika nivåer kan till exempel delas in i egna grupper. Elevernas olika förutsättningar för lärande kan dessutom beaktas genom differentiering av undervisningen.

Den förberedande undervisningen ska utvecklas målinriktat och långsiktigt som en sammanhängande helhet, där elevens språkkunskaper och övriga färdigheter kontinuerligt utvecklas. Eleverna får också möjligheter att lära sig av varandra och att stödja och fungera som språkliga modeller för varandra.

Lärarens kommunikativa stöd är centralt och hjälper eleven att klara av även sådana uppgifter, som kanske vore omöjliga att klara av på egen hand. En fungerande undervisningssituation förutsätter planering som i sin tur förutsätter god elevkänedom. Det betyder att det är bra om läraren känner till bl.a. elevernas studievänor, attityder gentemot svenska/finnska språket samt deras uppfattning om hur viktigt och hur svårt det är att lära sig svenska/finnska samt elevernas utgångsnivå inom de olika delområdena av språkkunskap.

Utgående från denna bakgrundsinformation kan läraren vid behov differentiera undervisningen i olika läroämnen, bland annat med avseende på lärostoffets djup eller omfattning, metoder, arbetssätt eller material. I praktiken innebär differentiering först och främst val av innehåll och ändamålsenliga undervisningsarrangemang. Det är viktigt att varje elev får uppgifter av lämplig svårighetsgrad enligt sin färdighetsnivå. Det är också viktigt att ta reda på eventuella inlärningsvärigheter för att kunna identifiera behovet av stöd och ge stöd i rätt tid och på ett ändamålsenligt sätt. Till stöd för undervisning och lärande ska fysiska och digitala hjälpmedel erbjudas.

## **6.2 Samarbetet mellan hem och skola**

Utbildningsanordnaren skapar förutsättningar för samarbetet mellan hem och skola eller förskola. Utgångspunkten för samarbetet är att parterna behandlas och respekteras lika och jämställt. Målet är att få till stånd en dialog som stödjer elevens växande och lärande.

I samarbetet mellan hem och skola beaktas familjernas språk och kulturbakgrund. Användningen av tolkningstjänster behövs om det inte finns ett gemensamt språk för att förmedla information som är viktigt ur familjernas synvinkel. Vårdnadshavarna informeras om den finländska skolan och det finländska utbildningssystemet, läroplanen, elevbedömningen, undervisningsmetoderna och det individuella studieprogram som används i den förberedande undervisningen. Familjerna informeras om övergången till den grundläggande utbildningen och vid behov om elevens möjligheter till fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen.

### **Samarbetet mellan hem och skola i Sibbo**

I stödet för elever med invandrarbakgrund framhävs särskilt vikten av att skapa ett välfungerande samarbete mellan hemmet och skolan. För vårdnadshavarna ska ordnas möjligheter att bekanta sig med verksamhetskulturen, värderingarna och arbetsmetoderna i det finländska samhället och i skolan. Vårdnadshavarna ska också få tillräcklig information om det finländska utbildningssystemet, läroplanens

grunder, betydelsen av elevens egen plan för lärande, bedömningsrutinerna, undervisningsmetoderna samt de olika former av stöd för studier som skolan erbjuder och hur elevvårdsarbetet fungerar.

Rättvisa är den viktigaste grunden för det ömsesidiga förtroende som samarbetet kräver. Lärarens uppskattande attityd, där barnets särdrag respekteras, stärker föräldrarnas förtroende för skolans rättvisa och jämlikhet. Genom dialog vill man skapa en gemensam förståelse, och det är viktigt att den förs på ett språk och på ett sätt som gör att alla kan delta på lika villkor. Det är en god idé att anlita en tolk vid till exempel föräldramöten om det behövs. Det vore särskilt viktigt att ha en tolk med vid bedömningssamtalet med en invandrarelev.

På en mer allmän nivå behandlas samarbetet mellan hemmet och skolan i kapitel 5 i Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen.

### **6.3 Elevvård**

I dessa grunder används begreppen elev, elevvård, utbildningsanordnare och skola eller förskoleenhet. Det som nedan föreskrivs om välfärdsområden gäller även Helsingfors stad. I undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen ska elevvården ordnas och genomföras enligt samma principer, och eleverna ska ha samma rättigheter som i elevvården i den grundläggande utbildningen. Enligt lagen om elev och studerandevård ska utbildningsanordnaren utarbeta en elevvårdsplan. Föreskrifter om planen finns i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (föreskrift 4/011/2014).

I undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen har eleven rätt till sådan avgiftsfri elevvård som förutsätts för att eleven ska kunna delta i undervisningen. Skolgemenskapens och de enskilda elevernas hälsa, välbefinnande och trygghet ska beaktas i allt skolarbete.

Elevvården ska i första hand vara förebyggande, gemensamt arbete. Den gemensamma elevvården är en gemensam uppgift för alla yrkesverksamma inom förskole- eller skolgemenskapen. Eleverna har även rätt till elevvårdstjänster, som utgörs av skolhälsovård och kurators och psykologtjänster. Elevvårdstjänsterna ska ordnas som närservice, som utbildningsanordnaren ska erbjuda ändamålsenliga lokaler för.

I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska den gemensamma elevvården vara en del av den gemensamma verksamhetskulturen och det primära sättet att genomföra elevvård. Elevvårdsarbetet ska utgå från elevens bästa.

Elevvården ska genomföras som systematiskt samarbete mellan undervisningsväsendet och välfärdsområdet och eleverna och deras vårdnadshavare samt vid behov andra samarbetspartner, såsom den ansvariga instansen för familjens integrationsplan. Elevvårdsarbetet ska bygga på elevens och vårdnadshavarens delaktighet, konfidentialitet och respektfull kommunikation. För att säkerställa delaktigheten ska det finnas tillgång till sådana tolkningstjänster som behövs.

De berörda parterna ska systematiskt informeras om förfaringssätten och tjänsterna inom elevvården. Vårdnadshavarna ska också informeras om det finländska utbildningssystemets och den finländska social och hälsovårdens förfaringssätt och tillgänglighet. Det är viktigt att försäkra sig om att informationen är lätt att förstå.

#### **Elevvård i Sibbo**

Elevvårdens tjänster är tillgängliga för alla elever på lika villkor. Det är viktigt att tillsammans med föräldrarna kartlägga livssituationen och skolgångshistorien för en elev med invandrarbakgrund, så att elevvårdstjänsterna kan planeras och ordnas efter elevens behov. Elevvårdstjänsterna omfattar psykolog- och kuratorstjänster samt skol- och studerandehälsovård. Om en elev behöver mer omfattande och mångsidigt

stöd sammanställs en yrkesövergripande expertgrupp för att behandla elevens ärende (t.ex. lärare, speciallärare, rektor, psykolog, kurator, hälsovårdare och läkare). Gruppens medlemmar utses i samråd med eleven och vårdnadshavaren. De ärenden som behandlas är konfidentiella och arbetet sker i enlighet med bestämmelserna om databehandling och datasekretess. Vid behov samarbetar man även med andra myndigheter inom kommunen. Detta är särskilt viktigt om ankomsten till Finland har sin bakgrund i traumatiska och psykiskt omskakande upplevelser. En elev med invandrarbakgrund kan utmana lärarens yrkesmässiga färdigheter på många sätt. Läraren kan gärna vända sig till skolpsykologen för råd i frågor som rör både eleven och stöd för det egna arbetet.

Elev- och studerandevården beskrivs i mer detalj i kapitel 7 i Sibbo kommuns läroplan för den grundläggande utbildningen samt i Handbok för stöd för lärande och skolgång.

## **6.4 Elevhandling**

I den lokala läroplanen beskrivs hur elevhandledningen ska genomföras i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Syftet med elevhandledningen är att utveckla elevens förutsättningar för lärande och stödja hans sociala utveckling samt att förebygga inlärningssvårigheter. Genom elevhandledningen stöds utvecklingen av studiefärdigheterna och de kunskaper och färdigheter som eleven behöver för livsplaneringen. Handledningen kan genomföras enligt de mål för handledningsverksamheten som beskrivs i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Vid planeringen av en övergång till den grundläggande utbildningen ska man försäkra sig om att information om elevens färdigheter och framsteg i den förberedande undervisningen går vidare till följande skola. Eleven och vårdnadshavaren ska i god tid ges möjlighet att bekanta sig med den kommande skolan. Vid elevhandledningen i den förberedande undervisningen ska man också fästa vikt vid att eleven har en uppfattning om sina möjligheter i de fortsatta studierna och i arbetslivet.

## **6.5 Plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt**

Den som deltar i utbildning har rätt till en trygg studiemiljö, arbetsro och ostörda studier. Skolan kan påverka arbetsron på många sätt, främst genom lärarens handledning och respons, samarbete, gemensamt ansvar och omsorg. Genom att utveckla pedagogiska lösningar och bygga upp en atmosfär som präglas av förtroende och omsorg skapas förutsättningar för en bra arbetsro. För att trygga arbetsron och ta itu med olämpligt uppförande har utbildningsanordnaren också rätt att använda fostrande samtal och olika disciplinära åtgärder.

Om förfaringssätten vid fostrande samtal och disciplinära åtgärder regleras i lagen om grundläggande utbildning. Fostrande samtal används som första åtgärd för att ta itu med en elevs olämpliga uppförande. Syftet med samtalet är att tillsammans med eleven specificera den gärning eller försummelse som föranlett åtgärden, höra eleven, utreda orsakerna till och konsekvenserna av uppförandet i mera omfattande utsträckning samt fundera över hur situationen kan förbättras. Avsikten med åtgärden är att komma fram till hur elevens uppförande i skolan och elevens välbefinnande kan förbättras. Utbildningsanordnaren beslutar i hurdana fall fostrande samtal används.

Disciplinära åtgärder är enligt lagen om grundläggande utbildning kvarsittning, skriftlig varning och avstängning för viss tid. En elev som stör undervisningen kan uppmanas att lämna klassrummet eller det rum där undervisningen ges, eller en skoltillställning. En elev kan dessutom förvägras rätt att delta i undervisningen för högst den återstående arbetsdagen, om eleven uppför sig våldsamt eller hotfullt och

hotar säkerheten för en annan elev eller person eller om undervisningen eller därtill hörande verksamhet försvåras orimligt mycket på grund av elevens störande beteende. Eleven kan förvägras rätt att delta i undervisningen även för följande arbetsdag, om utbildningsanordnaren behöver tid för att planera elevens återgång till undervisningen och erbjuda eleven elevvårdstjänster samt stödja en trygg återgång till undervisningen. Eleven kan förvägras rätt att delta i undervisningen även för följande arbetsdag, om utbildningsanordnaren behöver tid för att planera elevens återgång till undervisningen och erbjuda eleven elevvårdstjänster samt stödja en trygg återgång till undervisningen.

Lagen om grundläggande utbildning förpliktar utbildningsanordnaren att i samband med läroplanen utarbeta en plan och anvisningar om användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt. Syftet med planen är att se till att förfaringssätten är lagenliga och enhetliga och att eleverna behandlas jämlikt. Planen bidrar också till att skolans ordningsregler följs.

Utbildningsanordnaren ska se till att varje skola har en plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder. Den skolvisa planen kan utarbetas separat eller inkluderas i den eventuella skolvisa läroplanen. Planen kan utarbetas gemensamt för alla utbildningsanordnarens skolor eller så att planens struktur och de centrala gemensamma riktlinjerna ingår i den lokala läroplanen och planen sedan preciseras skolvis.

Vid utarbetandet av planen är det viktigt att notera att endast disciplinära åtgärder som nämns i lagen får användas och att man vid användningen av disciplinära åtgärder ska iaktta de allmänna rättsskyddsprinciperna inom förvaltningen. Användningen av åtgärder ska grunda sig på sakliga, allmänt godtagbara och objektiva skäl. Konsekvenserna av likartade gärningar ska vara de samma, oberoende av gärningsman, dock så att upprepade gärningar kan anses som en försvårande omständighet. De disciplinära konsekvenserna ska stå i proportion till gärningen. Också elevens ålder och utvecklingsstadium ska beaktas. Disciplinära åtgärder får inte användas på ett sätt som kränker eller förolämpar eleven.

Utbildningsanordnaren beslutar om vilka parter som ska delta i utarbetandet och beredningen av planen. Eleverna ska enligt lagen ges möjlighet att delta i beredningen av planen. Samarbete med vårdnadshavarna och företrädare för bland annat social och hälsovården stödjer genomförandet av planen. Personalen och elevkåren ska höras innan planen godkänns eller uppdateras. Skolans lärare eller rektor ska meddela om trakasserier, mobbning, diskriminering eller våld som skett i lärmiljön eller under skolvägen och som kommit till hens kännedom till vårdnadshavaren eller någon annan laglig företrädare för den elev som misstänks för detta och för den elev som utsatts för detta.

## **7 Elevbedömning**

I den lokala läroplanen bestäms om bedömningen av elever som deltar i den förberedande undervisningen och om det intyg de får. Bedömningen ska vara vägledande, sporrande och mångsidig. Elevens förutsättningar för självvärdering ska utvecklas. Under den förberedande undervisningen ska eleven och hans vårdnadshavare få information om elevens framsteg i studierna.

Bedömningen görs i samråd mellan alla lärare som undervisar eleven. Bedömningen bygger på mångsidig observation och prov på kunnande som samlats in med hjälp av olika metoder under den förberedande undervisningen och när den förberedande undervisningen avslutats. I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen används inte sifferbedömning.

Under den förberedande undervisningen bedöms elevens kunskaper och färdigheter och elevens lär- och arbetsfärdigheter kartläggs. Bedömningen är fortlöpande och bedömningsmetoderna omfattar självbedömning samt samtal med eleven och vårdnadshavaren. I elevens personliga studieprogram antecknas bedömningar som ligger till grund för fastställandet av vilken årskurs som är lämplig för eleven



efter den förberedande undervisningen. Elevens kunskaper i finska eller svenska bedöms med hjälp av den europeiska språkkunskapsskalan. I den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen används inte bedömning med vitsord.

## **8 Intyg**

Som avslutning på den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen får eleven ett intyg över deltagande i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. I intyget antecknas undervisningens omfattning, vilka läroämnen som studerats, deras omfattning och undervisningens innehåll.

För elever som deltagit i den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen har särskilda betygmallar utarbetats i Sibbo. Bedömningen sker genom att använda ett digitalt system. I betyget beskrivs elevens framsteg under den förberedande undervisningen.

## **9 Avläggande av studier som hör till den grundläggande utbildningens lärokurs under den förberedande undervisningen**

Studieprogrammet för en elev i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen kan innehålla studier i olika läroämnen enligt lärokursen för den grundläggande utbildningen. Eleven kan under den förberedande undervisningen avlägga en lärokurs i ett läroämne för en årskurs eller hela lärokursen i ett läroämne, genom att delta i en särskild examen enligt lagen om grundläggande utbildning.

Den som deltar i en särskild examen ska visa att hens kunskaper och färdigheter i de olika läroämnena motsvarar de kunskaper och färdigheter som ingår i den grundläggande utbildningens lärokurs. Elevens kunskaper bedöms i förhållande till de mål för de olika läroämnena som definieras i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciseras i den lokala läroplanen.

Bestämmelserna om de betyg som används i särskild examen ingår i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

## **10 Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen**

Kommunen kan för invandrare anordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Elever som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning är elever i den grundläggande utbildningen. Undervisning ordnas för en sådan elev med utländsk bakgrund som inte är född i Finland. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen är avsedd för elever som övergår från förberedande undervisning till grundläggande utbildning och ännu inte har tillräckliga grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket.

Med elever som övergår till den grundläggande utbildningen avses elever som har avslutat den förberedande undervisningen under samma eller föregående år. Med beaktande av elevens bästa är det ändamålsenligt att eleven övergår till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen direkt efter att den förberedande undervisningen avslutats.

Det är ändamålsenligt att hänvisa elever som trots den förberedande undervisningen fortfarande har språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket eller bristfällig erfarenhet av skolgång till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen.

Även elever som övergår från den förberedande undervisningen till slutskedet av den grundläggande utbildningen kan behöva tilläggsundervisning för förberedande undervisning.

Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen kan ordnas under högst ett år. Behovet för eleven att delta i tilläggsundervisning för förberedande undervisning ska bedömas regelbundet och tilläggsundervisningen kan under året avslutas i de läroämnena eleven inte mer behöver undervisningen.

Bedömningen av lärande och kunnande för en elev som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen följer principerna för bedömning i den grundläggande utbildningen.

### **Mål och innehåll för undervisningen**

Målet för tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen är att stärka elevernas grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket och färdigheterna i språket inom de olika kunskapsområdena. Med grundläggande språkkunskaper avses sådana färdigheter i svenska eller finska som eleven behöver i den grundläggande utbildningen. Med färdigheter i språket inom olika kunskapsområden avses färdigheter i att läsa, förstå, tolka och producera texter i olika läroämnena.

Tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen är språkmedveten undervisning. I undervisningen fokuserar man på att tillsammans med eleverna granska texter som är karakteristiska för läroämnet i fråga, att hitta särdrag i texterna och att handleda eleverna i att producera texter muntligt och skriftligt som studierna kräver samt att stärka det läroämnesspecifika ordförrådet.

Eleven framskrider i studierna enligt de mål som är fastställda för årskursen i fråga i den lokala läroplanen. I tilläggsundervisning för förberedande undervisning är det även möjligt för eleven att framskrida i studier enligt målhelheter.

### **Att anordna och hänvisa eleven till undervisningen**

Behovet av tilläggsundervisningen för den förberedande undervisningen bedöms i regel i slutskedet av den förberedande undervisningen. Bedömningen görs av den lärare som ger förberedande undervisning i samarbete med de lärare som undervisar eleven. Om eleven övergår till tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen i ett senare skede, görs bedömningen i samarbete med de lärare som undervisar eleven i den grundläggande utbildningen. Bedömningen fokuserar på elevens grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket och färdigheterna i språket inom de olika kunskapsområdena.

Till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen hänvisas i huvudsak elever med språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket. Eleven klarar då av de mest återkommande dagliga kommunikationssituationerna i skolan och kan benämna bekanta saker samt känna igen bekanta ord och uttryck i tal och skrift, korta anvisningar och bekanta ämnen. Med hjälp av bilder och tydliga nyckelord förstår eleven vad undervisningen och de texter som används i undervisningen handlar om och hen kan producera korta texter. Eleven behöver modeller och stöd för att förstå, tolka och producera texter.

En plan för studierna kan utarbetas för eleven i samarbete mellan lärarna. I planen beskrivs målen för undervisningen i undervisningsspråket i synnerhet i de läroämnena som eleven får tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen samt andra mål för tilläggsundervisning för förberedande undervisning. Lärarna som utarbetar planen för diskussioner med eleven och elevens vårdnadshavare om behovet av och målen för tilläggsundervisningen för den förberedande undervisningen.

Tilläggsundervisningen för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen ska vara flexibel och systematisk samt justeras utgående från elevernas behov. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning ges under lektionerna enligt elevens schema som samundervisning och kompanjonundervisning eller genom separata tilläggstimmar, undervisning i en mindre grupp eller personlig handledning. Undervisning kan också ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Skolan kan utse en lärare som ansvarar för att ordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning. Den ansvariga läraren deltar i samarbete med andra lärare i att utarbeta planen och schemat för eleven och deltar som lärare i samundervisning och kompanjonundervisning i tilläggsundervisning för förberedande undervisning.