



Esi- ja alkuopetuksen kehittämissuunnitelma



Sipoon kunta, 2021

Esi- ja alkuopetuksen kehittämissuunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen henkilöstölle tehdyn kyselyn perusteella luodut vähimmäistavoitteet

Taustaa:

Esi- ja alkuopetuksen henkilöstölle toteutettiin kysely, jossa kysymyksinä olivat seuraavat kokonaisuudet:

- Miten haluaisit toteuttaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä joustavan ja turvallisen koulunaloituksen kannalta, mitä eri yhteistyön muotoja voisi käyttää?**
- Millaista yhteistoimintaa teillä on ollut esi- ja alkuopetuksen kanssa kahden viimeisen lukuvuoden aikana ja mikä on toiminut parhaiten?**
- Kuinka usein yhteistyötä tulisi tehdä?**
- Mitkä olisivat mielestäsi minimikriteerit yhteistyölle?**

Kyselyn vastaukset

- Miten haluaisit toteuttaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä joustavan ja turvallisen koulunaloituksen kannalta, mitä eri yhteistyön muotoja voisi käyttää?**

Koulupsykologin, -kuraattorin ja laaja-alaisen erityisopettajan säännölliset vierailut/käynnit esiopetusryhmässä. Aktiivinen osallistuminen ryhmän toimintaan varsinkin tehostetun/erityisen tuen lasten kanssa. Myös sellaisten lasten kanssa, joilla voidaan olettaa olevan haasteita koulun aloituksen kanssa olisi hyvä saada ennakoivaa tukea.

Yhteistyö koulun kanssa kouluun tutustumisien merkeissä.

Yhteisiä pajoja, retkiä ja liikuntaa.

Mahdollisimman paljon erilaisia tapahtumia, yhteistä tekemistä, matalalla kynnyksellä yhteistä hauskaa puuhaa. Lapset kaipaavat kummitoimintaa.

Koulun erityisopettaja on käynyt esiopetuksessa myös, joka on mahtava apu tuetuille lapsille.

Förskolebarnen borde minst en gång på hösten och två gånger under våren få bekanta sig med kommande skola om de inte är i samma utrymnen fysiskt som skolan. Vid dessa besök borde de få träffa ettans klass i skolbyggnaden eller på skolgården (exkluderat uppflyttardagen.) I förskolor där man är i samma utrymnen eller bredvid ettans klass i samma byggnad kunde det ordnas smågruppsverksamhet oftare med tex olika workshops med blandade grupper. Det går även att ordna ute vid behov. Gemensamma sångstunder, teater eller pyssel. Gemensamt firande av festdagar och högtider. Bjudande av varandra på evenemang och tillställningar. I coronatider iaf satsa på att byggnaden och utemiljön blir bekant om man inte kan träffas med varandra. Hälsningar till varandra tex via video kan vara fungerande, eller att ge varandra små lekfulla uppdrag genom videokontakt.

Haluaisin yhdistää toimintoja ja tehdä yhdessä töitä koulun henkilökunnan kanssa. Iltapäiväkerhon ja varhaiskasvatuksen toimintoja voisi yhdistää ja henkilökunnan tulisi kokea, että lapset ovat yhteisiä. Samalla yhtenäisyyden tunne samalla työpaikalla kasvaisi. Nythän olemme kaksi irrallista yksikköä.

Regelbundet samarbete med åk 1–2 vore bra med tanke på en smidig skolstart. Det kunde vara fråga om gemensamma utelekar, sagoläsning, skogsbesök, gymnastik, gemensamt tema eller dylikt.

Toteuttaisimme varmasti ihan eri volyymilla, jos olisimme fyysisesti yhdessä. Nyt etäisyys (ja toki korona) rajoittavat todella paljon joustavuutta.

Henkilökunnan joustava käyttö olisi erittäin hyvä lisä. Jos esim. jokin oppilas tarvitsee enemmän tukea, olisi henkilökunnan mahdollisuus liikkua lapsen mukana tilapäisesti lapsen edun mukaista. Tai vaikkapa tulevan ekaluokan open mahdollisuus mennä esiopetukseen muutenkin kuin pienelle piipahdukselle.

Besök till skolan för eleverna som går i förskolan.

Tutustumiskäynnit ja opettajaan/iin tutustuminen luokassa useamman kerran keväällä, vaihtotunteja; osa ykkösistä eskariin ja osa eskareista ykkösluokkaan. Saa nähdä, mitä tulevaisuudessa voidaan tehdä, jos kerran ryhmiä ei nyt ainakaan koronan takia saa sekoittaa/ yhdistää. Mahdollisuus leikkeihin eskarissa sovittuina päivinä, jos koulussa jaksaminen ei onnistu joku päivä. Edistyneemmän eskarilaisen mahdollinen osallistuminen koulutunnille.

Joulupajat yhdessä, lapset sekoitettuna ryhmiin. Mahdolliset matikkapajat, äikkäpajat, kuvispajat, musapajat, liikkapajat opettajien jakamissa ryhmissä.

Mielestäni tärkeintä on säännöllisyys. Jos fyysinen välimatka on pitkä, niin tämä korostuu. Ei voida jättää yhteistyökertoja sopimatta. Koen kyllä, että tämä on enemmän haaste perusopetuksen puolella.

Esiopetuksen henkilökunta on vuosia toivonut ja halunnut kehittää yhteistyötä. Ellei "käsky" tule ylempää, ei mitään tapahdu.

Esiopetuksen näkökulmasta yhteistyö voisi painottua kevätlukukaudelle. Esikoululaisille on tärkeää, että tuleva koulu sisä- ja ulkotiloineen olisi tuttu, kun sitten kun menevät ykköselle. Jos tiedetään tulevat opettajat, niin heihinkin tutustuminen, puolin ja toisin olisi hieno juttu. Toiminta, oli se mitä vaan, voitaisi esim. toteuttaa sekoittamalla ryhmiä, eskarilaisia ja koululaisia, sekä henkilökuntaa myös.

Att förskolebarnen skulle få bekanta sig med skolans utrymmen i lugn och ro i flera omgångar. Lekar utomhus och inne tillsammans med med sin blivande lärare och även med ettorna.

Samarbetet för litet alltid och förstås nu i pandemitider ännu mindre, steget blir jätte stort för våra små barn. Görs även onödigt arbete med överföringen efter som lärarna ändå inte "sätter" sig in eller "bryr"/hinner läsa det som är skrivet.

Säännöllisiä tapaamisia ainakin opettajien kanssa. Kohtaamisia ainakin ulkona, niin että koulun pihalla vierailuja.

Keväällä viimeistään opettaja vierailulle esikouluun.

Jos mahdollista esikoululaisten vierailut alkuopetukseen säännöllisesti, syksyllä 2x ja keväällä 3x. Koululaiset vierailulle esikouluun (1k)

Yhteisiä tapahtumia muutamia lukukauden aikana, jokin yhteinen yhdessä suunniteltu juhla tai tempaus

Vi kunde blanda grupperna mera, ha gemensamma planeringsstunder mellan förskolan och nybörjarundervisningen.

Bytestimme typ 1 ggr i veckan fast vårterminen. Viss mängd barn byter om med skolbarn och jobbar någo tema eller jumppa.

-yhteisiä päivänavauksia, juhlapäiviä, teemapäiviä, metsäretkiä

-yhteinen pienryhmissä toteutettava pitkäkestoisempi projekti esim 2-3kuukaudessa

-esim lukemaan oppineet esikoululaiset pääsisivät koululaisten kanssa esim johonkin lukupiiriin tms ja esim toiminnallisia matematiikan tehtäviä huomioiden eri lasten taidot,

Frekvent samarbete, speciellt under vårterminen, i form av gemensamma träffar i skolans utrymmen tillsammans med åk ett och två. Detta såklart under nomala omständigheter. Kanske även gemensamma stunder på distans t.ex. i form av en kort musiklektion för att barnen ska lära kanna personalen, skolbyggnaden och eleverna.

Gemensamma träffar och planer inför skolstarten. Besök till skolan, skolgården.

Träffa kommande lärare. Överföringsmöte.

Olisi ihanteellista, jos Nikkilän alueelle saisi tulevaisuudessa saman tapaisen esi- ja alkuopetuksen järjestämismahdollisuuden kuin Sipoonlahdessa. Tällöin yhteistyö alkuopetuksen kanssa olisi varmasti paremmin suunniteltavissa ja toteutettavissa.

Yhteistyötä pitäisi olla pitkin eskarivuotta.

Yhteistyön järjestäjinä ja organisaattoreina ovat vuorotellen koulu ja pk.

ELA tapaa lapsia jo heidän eskarivuonnaan.

Siirtopalaverit tärkeitä. Ne voisi järjestää jo huhtikuussa.

Att man kan ha olika projekt tillsammans som passar också för förskolans barn. T.ex: Det här fungerar har jag inte riktigt tyckt om.....Teatrar och (från tidigare år) filmprojekt med Ipad har varit roligt.....det är svårt att

hitta på såhär i all hast men också utelekar tillsammans etc. Men Coronan har ju satt en massa käppar i hjulet i år!

b) Millaista yhteistoimintaa teillä on ollut esi- ja alkuopetuksen kanssa kahden viimeisen lukuvuoden aikana ja mikä on toiminut parhaiten?

Koulupsykologin/-kuraattorin pitämät tunnetaito tuokiot (3 kertaa/ryhmä).

Laaja-alainen erityisopettaja on käynyt kevätlukukaudella. Silloin kun he ovat päässeet suunnitelmien mukaan paikalle, on yhteistyö ollut toimivaa.

Pajoja ja retkiä.

Viime vuonna käytimme liikuntasalia koululla, kävimme koululla pelaamassa ekapeliä läppärillä, teimme koulukummien kanssa retken metsään, kävimme koululla syömässä, Teimme vaihtopäivän ykkösten kanssa niin että eskarit menivät kouluun ja ykköset tulivat eskariin. Yhteisiä hetkiä oli koululla paljon mm joulujuhla. Kaikki tämä yhdessä oli se paras juuri niille eskareille, joille koulun aloittaminen oli haaste. Pikkuhiljaa tutustuminen paikkaan.

Tänä syksynä mitään yhteistyötä ei ole ollut. Olemme yrittäneet kummitoimintaa, mutta koulu ei ole siihen ottanut mitään kantaa.

Firande av internationella eller nationella dagar med gemensamt program som pyssel och sång.

Gemensamma uteprogram. Bjudande av varandra till teater eller andra tillställningar.

Lukkarin koulun ja Wessman talon ajalle muodostimme erilaisia yhdistelmiä sekoittaen 0–2 luokkalaisia. Esim. SUKin osalta jaoimme ryhmiä taitotason mukaan. Käden taitojen, liikunnan, esittävän taiteen osalta jaoimme kiinnostuksen ja lapsen oman halun mukaan.

Väldigt lite. Inte någonting med åk 1.2 på senare tid.

Korona-aikana emme ole tehneet vierailuja.

Viime lukuvuonna: ekaluokkalaisten vierailu eskariin alkusyksystä leikkimään ja "muistelemaan menneitä", monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin ja opetukseen liittyvää yhteistyötä (eskareille mahdollisuus hyödyntää samoja juttuja kuin ekaluokkalaisille tehty), yhteisiä luisteluja jäähallilla, vaihtopäivä maaliskuussa (eskarit kouluun ja ekaluokkalaiset eskariin). Konsultaatioita henkilökunnan kesken. Lisäksi eskari kävi itsenäisesti vierailulla koululla. Vaihtopäivä toimi todella hyvin!

Besök till skolan för eleverna som går i förskolan. Förskolan har kommit på besök ca 4 gånger på våren.

Siirtopalaveri keväällä ja palautekeskusteluita / lisätietoja syksyllä. Tutustumispäivä keväällä. Opettaja käynyt parikin kertaa tutustumassa tuleviin ykkösiin. Yhteiset joulupajapäivät. Yhteinen pajapäivä; lapset kiertäneet ryhmissä kolmessa eri pisteessä (musa, liikunta (eskariopet järjestäneet sen, koska koulun opet eivät pysty työskentelemään liikuntasalissa sisäilma-altistumisen takia), matikkaa läppärillä).

Yhteinen animaatioelokuvien teko padilla stop-motion sovelluksella ryhmittäin. Yhteinen luistelu. Yhteiset teatteriretket Raatikoon. Yhteisiä välitunteja koulun pihalla. Kaikki toimineet hyvin.

Kun toimimme Wessman-talolla (esi- ja alkuopetus yhteisissä tiloissa, Lukkarin koulu), niin toiminta oli satunnaista. Syy oli kuulemma sopeutuminen ja uudet opettajat. Olen kyllä sitä mieltä, että nämä eivät ole syitä yhteistyön ohittamiselle.

Wessman-talossa: olimme fyysisesti samoissa tiloissa esi- ja alkuopetuksen kanssa. Yhteistyö lähenteli yhteistoimintaa koska olimme jatkuvasti tekemisissä. Ollessamme c-rakennuksessa viime vuonna tapasimme ykkösiä kerran kaksi leikkien merkeissä. Tänä vuonna ei ole mitään kontaktia kouluun.

Barnen har fått komma på bekantningsdagar till skolan längs med våren före skolstarten. Dagar tillsammans med skolelever i samband med något tema, längs med året. Allt detta har fungerat bra. Gärna oxå att de blivande skoleleverna så tidigt som möjligt får veta vem deras blivande lärare är.

Då vi haft Kyrkoby tillsammans med olika teman har det fungerat bäst och barnen har verkligen uppskattat det. Vänelevsverksamheten har varit jätterolig, men det har ju inte gått att förverkliga sedan våren

Melko vähän yhteistä toimintaa

Sipoonlahden koululla (2018–2019) muutama yhteinen tapahtuma, yhteisiä ulkoiluja samalla pihalla.

Säännölliset laaja-alaisen erityisopettajan käynnit esiopetuksessa.

Jokipuiston koulun kanssa (2019–2020) laaja-alaisen erityisopettajan säännölliset vierailut esikoulussa.

Esikoululaisten vierailut koululle (Wesmann-talo) kolme kertaa ennen Korona-rajoitusten alkua. Teams- palaverit ja siirtopalaverit lasten osalta koulun kanssa. Tulevien opettajien vierailu esikoulussa.

I vår skola har förskolan varit en del av skolan. Vi har gemensamma temadagar, jul och vårfester, planeringsstunder. Vi går delvis på samma kurser (nybörjarundervisningen och förskolans pedagoger). Vi har ansökt om pengar för gemensamma projekt o.s.v. Under vårterminen byter vi barn. Förskolebarnen är i åk 1-2 och 1-2 är i förskolan - en lektion / vecka. Under detta läsår har personalstyrkan slagits ihop men Daghemmet i nedre våningen. Detta innebär att samarbete med skolan har blivit väldigt snävt p.g.a. att förskoleläraren är fast i barngruppen hela dagen.

Bytestimmar , och stöd elever från årskurs 1-2 som kommer en viss dag och gör något med förskolebarnen.

-yhteisiä MOK-päiviä, jossa ollut useampia erilaisia toimintapisteitä, joissa lapset kiertäneet pienryhmissä.
-yhteisiä aamunavauksia erilaisten aiheiden äärellä, esim toiminnallisesti, lasten esittämänä, aikuisten kertomana

-yhteisiä kevät ja joulujuhlia ja muita juhlia

-MOK-päivät olivat onnistuneita ja monipuolisia, juhlat myös

En gemensam musikstund på distans (under coronatiden) med Alvägens förskola. Teams-möte med personalen på Alvägens förskola för att hålla varandra ajour gällande verksamheten.

Besök till skolan under våren. Överföringsmöte via spec. läraren.

Leppätien esikoulu tekee paljon yhteistyötä koulun alkuopetuksen kanssa. Heillä on säännöllisiä yhteisiä työpajoja, jossa esi- ja alkuopetusryhmät sekoittuvat, niin lapset kuin opettajat (ei Koronan aikana).

Yhteisiä tapahtumia pitkin vuotta

Siirtopalaverit

ELA tutustunut lapsiin jo eskarivuonna. Sitä aikaa toivoisi olevan enemmän, muttei niin, että se ELA-aika on pois koulun muutoinkin vähäisestä ELA-opetuksesta.

Jag tror jag svarade på detta i förra frågan...

c) Kuinka usein yhteistyötä tulisi tehdä?

- d) Syys- ja kevätlukukaudella säännöllisesti. Laaja-alainen erityisopettaja viikoittain, muut esim. kerran lukukaudessa ryhmän tarpeet huomioiden.

Muutaman kerran lukuvuodessa.

Vähintään kerran kuussa. Keväällä tehostetusti

Skolans och förskolans lärare borde regelbundet träffas för att ha en gemensam vision över samarbetet och hinna planera samarbetet. Minst en gång i början av hösten, innan jul och på våren, men gärna oftare om möjligt.

Träffar förskola-skola minst 1 gång höst, 2 ggr våren, men gärna oftare om möjligt.

Vähintään 1 pvä/viikko.

1 gång/ månad skulle åtminstone vara bra

Ei voi sanoa mitään sitovaa aikataulua, tarpeen ja sisältöjen mukaan on järkevää.

ca 4-5 gånger

Kerran kuukaudessa vähintään. Mahdollisesti jopa viikoittain, mutta resurssit olisi oltava kunnossa; tarpeeksi opettajia / avustajia.

Jos ollaan fyysisesti samoissa tiloissa niin toivoisin, että Sipoossa olisi joustava esi- ja alkuopetus.

Jos välimatka on käveltävissä, niin yhteistyötä tulisi olla vähintään kerran kuukaudessa.

Kerran kuussa.

Längs med förskoleåret och kanske lite oftare på våren.

bästa vore 1 gång/månad

Riippuu, miten lähellä ollaan koulua.

Jos ollaan lähellä, eikä rajoituksia, niin yhteisesti opettajien kanssa suunnitellusti esim. 3kertaa syksyllä ja

keväällä kolme kertaa.

Tietenkin vaikka kerran kuukaudessa, jos koulun puolelta riittää innostusta.

Dagliga samvaro stunder, gemensamma planeringsstunder minst 1 gång / vecka, temadagar och andra blandade grupper minst 1 gång / vecka. Gemensamma skolningsdagar en gång på hösten och 1 gång på våren.

1 ggr i veckan. Eller varannan vecka

n 1x viikossa tai joka toinen viikko ainakin jotakin yhteistyötä lasten kanssa

Besök till skolan en gång per mån under vårterminen. Samarbete mellan förskolorna (vuxna) varannan vecka.

2-3 gånger höst + vårt termin.

Määrää tärkeämpää olisi mielestäni yhteistyön suunnitelmallisuus, säännöllisyys ja toimintaan sitoutuminen.

Tunne siitä, että toiminta todella on yhteistä eikä vain esiopettajan toivomaa ja suunnittelemaa.

Tapahtumia joitakin kertoja lukuvuodessa, keväällä tiiviimmin.

ELA-yhteistyötä koko vuoden.

När det passar in i våra program och det inte stör och blir extra stress för någon utan det blir en naturlig del av vårt program. Hur många gånger det sker tycker jag är mindre viktigt utan kvaliteten är viktigare

e) Mitkä olisivat mielestäsi minimikriteerit yhteistyölle?

- f) Ryhmästä ja lasten tuen tarpeesta liittyen viikoittain, huomioiden tuen tarpeessa olevien lasten lukumäärän ja heidän haasteensa.

Kerran syksyllä ja kerran keväällä.

Näin korona-aikana edes ulkona tapahtuva yhteistyö esim. metsäretket joskus yhdessä.

Skolans och förskolans lärare borde regelbundet träffas för att ha en gemensam vision över samarbetet och hinna planera samarbetet. Minimi en gång i början av hösten, innan jul och på våren, men gärna oftare om möjligt. Minimi att en plan över samarbetet blir gjord.

Träffar förskola-skola minimi 1 gång höst, 2 ggr våren, men gärna oftare om möjligt.

Yhteinen, säännöllinen suunnittelu aika takaisi hyvän pohjan.

Att de på skolsidan även upplever att det ä viktigt, inte bara vi inom förundervisningen.

Eskareiden kouluun siirtymiseen ja tutustumiseen liittyvä yhteistyö.

Vastasimme yhdessä alkuopetuksen tiimin kanssa.

Att förskoleelverna har möjlighet att bekanta sig med sin kommande lärare och skolbyggnaden.

Ihan minimi olisi 2 kertaa lukukaudessa= 4 kertaa lukuvuodessa. Eikä saisi olla riippuvainen opettajasta, jos se kerran mainitaan ops:issa.

Katso yllä.

Keväällä eskareiden tutustuminen tulevaan kouluun.

Att de blivande skolelverna åtminstone på våren skulle få träffa sin blivande lärare 3-4ggr och bekanta sig med skolan och utrymmena.

samarbetslekar ca i gång per månad, lässtund /mån

Syksyllä 2x ja keväällä 3x

Lisäksi keskustelut tulevien opettajien kanssa keväällä ja Laaja-alaisen erityisopettajan käynnit esikoulussa säännöllisesti

Någon form av samarbete 1 gång/ vecka

senast på vårterminen någon slags byte eller gemensam verksamhet med skolklassen

yhteistyötä ainakin kerran kuukaudessa etukäteen riittävästi suunnitellen ja valmistellen. Yhteisiä juhlia ainakin joulua ja kevätjuhla

Minst fyra besök till skolan under vårterminen. Möte gällande verksamheten varannan vecka.

Kontakt från skolan av kommande lärare.

Besök till skolan 2 gånger.

Ehdoton minimi 2–3 kertaa syyskaudella ja mielellään hieman enemmän kevätkaudella. Hieman vaikea arvioida, kun on niin paljon pieniä yksiköitä, jotka ovat erillään yhteistyökoulusta.

Edellä mainitut.

Att man skulle lära känna varandra och utbyta tankar

Minimikriteerit

Kyselyn perusteella vastauksista koottiin esi- ja alkuopetuksen minimikriteerit yhteistyölle, suunnittelulle ja arvioinnille, tavoitteet ja esimerkit, miten tavoitteita voidaan toteuttaa.

1. Minimikriteeri esiopetuksen opettajan/opettajien + alkuopetuksen opettajan/opettajien yhteistyölle/suunnittelulle/arvioinnille:

1 kerta elo-syyskuun aikana

1 kerta marras-joulukuun aikana

1 kerta maaliskuu-huhtikuun aikana

Tavoite: Yhteinen suunnitelma sille miten yhteistyötä tullaan järjestämään, mitkä ovat esikoululaisten tarpeet ja minkälaisia oppijoita ovat, miten rakentaa lasten kehitystä ja oppimista tukevaa jatkumoa, miten yksikkökohtaisesti tarjota joustavaa ja turvallista koulunaloitusta, miten siirtymistä joustavasti esiopetuksen toimintatavoista peruskouluun omien valmiuksien mukaisesti tuetaan. Esikoulun ja koulun yhteistyö ja toimintamuodot suunnitellaan eri lähtökohdista riippuen missä esikoulu sijaitsee.

Esimerkkejä: Tapaamiset kasvokkain tai etäyhteydellä

2. Minimikriteeri esi- ja alkuopetuksen yhteistyölle:

1 kerta marras-joulukuussa

2 kertaa maaliskuu-toukokuussa (vuosittainen tutustumispäivä yksi näistä kerroista)

Tavoite: Esiopetuksessa oleva lapsi pääsee tutustumaan tulevaan kouluun, joko koulun pihalle tai koulurakennukseen, toimintaan, opettajaan/opettajiin, tavoitteena turvallisuuden ja yhteenkuuluvaisuuden tunne esiopetuksessa olevalle lapselle.

Esimerkkejä: Yhteiset leikit, lauluhetket, tapahtumat, työpajat, juhlat, retket, digitaalinen yhteys jos ei voi fyysisesti tavata

Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa luonnollisesti tiiviimpi yhteistyö, ja jokaisessa esiopetusyksikössä toivottavaa laajempi yhteistyö kuin minimikriteerien mukainen.