

## Motion om specialundervisning i skolorna för särskilt begåvade elever

Det finns de barn i skolan som gång efter gång vet svaret på lärarens frågor; förväntat, precist och allt som oftast. Så finns de enskilda eleverna som inte svarar på frågorna utan ställer sina egna; förvånande, abstrakta och spontana. De elever som skyndar sig för att det kunde finnas något annat att upptäcka. De elever som följer sin egna takt och har svårt att forma sig efter gruppens takt. De elever som undrar vad man kunde göra näst och varför man inte får det. De elever som uppfattas som smått störande och har svårt att skapa goda rutiner för sitt lärande. De elever som slutar anstränga sig eller aldrig blir utmanade.

Teorierna om begåvning har sen våra skoldagar fått nya former. I dag kan man säga att intelligens inte bara kan mätas i ett område utan barnens fallenhet för ett specialområde kan sträckas från de traditionella logisk-matematiskt-naturvetenskapliga till bland annat kinestetisk, visuell/spatial, intra-interpersonella och språkliga eller musikaliska. (Howard Gardners teorier om Multipel intelligens). Trots det är logisk-matematisk begåvning det som får minst uppmärksamhet, för man räknar att de barnen kommer att klara sig ändå. Vad som saknas är systematiken i att identifiera de barn som har en fallenhet inom ett speciellt område. Dessa behöver en skolmiljö som stimulerar ett systematiskt utvecklande av talangen i färdigheter som motivation, vilja och förmåga till självstyrning. (François Gagné: A Differentiated Model of Giftedness and Talent)

I rekommendationen nr 1248 om utbildning av "gifted and talented children" som det Europeiska parlamentet antog 1994 framgår det att individuella skillnader mellan elever bör respekteras och erkännas och att detta bör framgå i varje lands lagstiftning. Mycket begåvade barn, men även andra, ska erbjudas tillräckliga utbildningsmöjligheter för att utveckla sin fulla potential. Dessutom bör lärarna och övriga som arbetar med barn få fortbildning i strategier för att identifiera barn med hög kapacitet eller speciella talanger. Vidare bör skolsystemet vara utformat på ett sådant sätt som möjliggör att elever med speciell begåvning kan få extra undervisning inom ett visst ämne inom det ordinarie skolsystemet. Man bör tidigt identifiera elever som är i behov av denna undervisning. Andra generella insatser bör vara flexibla läroplaner, berikande material, hjälpmedel och olika undervisningsstilar för att främja utvecklingen hos alla barn, oavsett om de är högt begåvade eller inte.

I Lovisa har man startat projektet Sikta mot stjärnorna, som är ett av Utbildningsstyrelsens spetsprojekt. *Projektets mål är att göra begåvning synligt på ett naturligt sätt. Genom en bred diskussion suddar man ut den stämpel av mystik och elitism som präglar särbegåvning. Projektet har planerats av Lovisarektorerna och fokuserar på problematiken kring särbegåvade barn och unga och på att bygga upp olika verksamhetsmodeller. Projektet är helt tvåspråkigt och omfattar alla grundskolor i Lovisa.* (direkt citat från Lovisa stads hemsidor)

## Motion om specialundervisning i skolorna för särskilt begåvade elever

Vi undertecknade anser att Sibbo kommun bör bygga upp verksamhetsmodeller för stöd av barn med särskild begåvning under skoltiden. I planen bör särskild uppmärksamhet riktas på de första skolåren, inklusive förskola, för att identifiera barn med särskild begåvning och kunna ordna en meningsfull och utmanande skolgång också för dem. Verksamheten skulle innehålla former där barn med särskild begåvning både blir upptäckta för sin talang och sedan får möjligheter att möta andra för kamratstöd samt individuellt blir inspirerade till mer mångsidig och målmedveten inläring. Lärarna bereds möjligheter till att få mer kunskap och redskap för hur dessa barns talang byggs upp till färdigheter. Möjligheterna till extern finansiering för detta program utredas och tas med som en särskild punkt i verksamhetsplanen för bildningen.

Sibbo, 25.02.2019

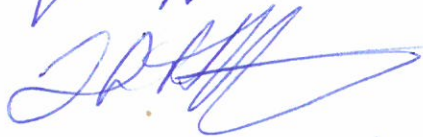


Charlotta Engblom

Kicka Liela



En kn



Henrik Uro

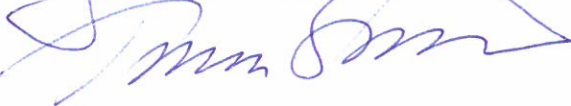
Karl-Fredrik

Julia-Karin Forner

Henrik

Karin Bana

Jana Lays



S. Nyberg