



Sipoon  
lukio

**VUOSIKERTOMUS  
2013–2014**



#### Sisällysluettelo:

Rehtori Alatalon puheenvuoro

Lukuvuoden tapahtumia

Ykkösten ryhmäytymispäivä

Itsenäisyyspäivän juhla ja lakkiaiset

Joulujuhla

Penkkarit

Wanhoiden tanssit

Tapahtumia vuoden varrelta

Enterin oppilaskunnan katsaus lukuvuoteen

Tutorien vuosi

Sipoon lukion uudet kasvot

Uusia kursseja

Kuvis-Tecka-näyttely

Kevätjuhla ja lakkiaiset

Uudet ylioppilaat

Stipendit

## Rehtorin katsaus lukuvuoden 2013- 2014 toimintaan

Sipoon lukion opiskelijamäärä on ollut lähes sama jo useamman vuoden. Niinpä lukiotyön aloitti 2013 syksyllä 186 opiskelijaa. Huolimatta suomenkielisten perusopetuksensa päättävien ikäluokkien kokonaismäärän hienoisesta vähenemisestä ja toisaalta Sipoon lukion sisäänottomiesiä nostamisesta on Sipoon lukio onnistunut rekrytoimaan uusia opiskelijoita entiseen malliin. Itse haluamme nähdä, että luottamus Sipoon lukion opetuksen laatuun yhdessä tiiviiden työpäivien kanssa on tehnyt Sipoon lukiosta entistä houkuttelevamman opinahjon varsinkin sipoolaisille nuorille. Ns. paluumuuttajien siirtyminen Sipoon lukion opiskelijaksi on jatkunut myös kuluvaan lukuvuonna, mutta ei yhtä selkeänä kuin edellisenä lukuvuonna.

Kuluvaan lukuvuonna ovat lukiomme kehittämiskohteina olleet sähköiset kurssikokeet ja työpaikkakokoukset. Sähköisiä kurssikokeita pidettiin useassa eri aineessa kokemuksien ollessa pääosin myönteisiä. Entisten opettajakokousten vaihtuminen työpaikkakokouksiin, joihin osallistuu lukion henkilökunnan lisäksi mahdollisuuksiensa mukaan myös yhteiset opettajat ja opiskelijahuollon henkilökunta, on pyrkinyt käyttämään kokousaika toiminnan kannalta oleellisiin ja tarkoituksenmukaisiin tehtäviin. Tulevaa lukuvuotta varten olemme erityisesti pyrkineet tarkastelemaan ns. pienten kielten, joita meillä on espanja, ranska ja saksa, sijoittamista kurssitarjonnassa huomioiden pakolliset ja Sibbo gymnasiumin vastaavat kurssit.

Sipoon lukion järjestämään kolmen kurssin käsittävään jääkiekkolinjaan on osallistunut muutama opiskelija myös Sibbo gymnasiumista edellisten vuosien tapaan. Yhteisinä opettajina ruotsinkielisen lukion kanssa ovat jatkaneet kuvataiteessa Annika Brandt ja espanjaa opettava Merja Parada. Yläkoulun kanssa yhteisinä opettajina ovat toimineet virkansa mukaisesti musiikin opettaja Minna Mouhu ja liikunnan opettaja Tomi Gröhn sekä äidinkielen opettaja Henna Ahola. Janica Wiksten toimi äitiyslomaan alkamiseen eli lokakuun puoliväliin saakka yhteisenä uskonnon ja filosofian opettajana. Riikka Johanna Salonen sijaisti joulukuun alkuun opinto-ohjaajamme ja opintovapaalla ollutta Tommi Kurppaa jatkaen kevätlukukauden opinto-ohjaajan tehtävissä yhdessä varsinaisen opinto-ohjaajamme Asta Viitasen kanssa. Satu Skogsterin jäädessä äitiyslomalle vuoden vaihteen jälkeen ruotsia on lukiossamme opettanut Minna Sarlin, joka jatkaa sijaistamista myös koko ensi lukuvuoden.

Yhteistoiminta KeudaSipoon kanssa on jatkunut jo totutulla tavalla ammattiopiston Sipoon toimipisteen uuden apulaisrehtori Jari Haapalan johdolla; yhteistoiminnassa järjestettiin ryhmäytymispäivä kaikille Enterissä aloittaville opiskelijoille heti toisella kouluviikolla, KeudaSipoon järjestämät Nuori Yrittäjä- ja Hiihdon apuopettaja -kurssit säilyivät edellisten vuosien tapaan lukiolaisten suosikkeina kuten Enterin yhteiset joulun ja vappuaaton juhlatkin. Ammattiopiston puolella kaksoistutkinnon suorittamisesta on siirrytty suorittamaan

lukiossa enemmän yksittäisen aineiden kursseja, jotta ammattiopiston opiskelijoilla am-

mattikorkeakoulujen pääsykokeisiin olisi paremmat valmiudet suoritettujen lukiokurssien pohjalta. Toki kaksoistutkintoja suoritetaan yhä edelleen myös Enterissä mutta nykyisellään aikaisempaa tavoitteellisemmin.

Enterin henkilökunnan yhteinen virkistysiltpäivä pidettiin 10.4.2014 Emmassa Espoossa ja kaksi viikkoa myöhemmin Enterin oppilaskunta järjesti perinteisen vappuaaton juhlan elokuvien katsomiseen ja munkkien syömiseen siman ohella.

Enterin omaksi taksvärkki kohteeksi on jo useamman vuoden ajan muodostunut Tansaniassa Ngarantonin kunnassa Ekenywan kylässä toimiva AIDS-orpojen lasten tukikeskus Jericho. Keskusta ylläpitää rekisteröity kansalaisyhdistys (NGO) Women Education Project in Arumeru District (WEPA), joka sai jälleen Enteristä lahjoituksena 1800 euroa. Tällä kertaa keskiviikon 16.10. taksvärkkiin osallistuivat yksinomaan lukiolaiset, sillä viikko 42 oli ammattiopiston puolella kokonaan syyslomaa.

Kansainvälisissä hankkeissa pidettiin toiminnallisesti välivuosi kuitenkin niin, että uusia hankehakemuksia tuleville lukuvuosille laitettiin eteenpäin. Studia Generalia -luentojen aiheina olivat maailmantalous ja huumevalistus, jotka molemmat järjestettiin lukuvuoden viimeisessä jaksossa.

Sipoon lukio on voinut myös tämän lukuvuoden päättäjäispäivänä jakaa opiskelijoillemme mitä moninaisempia stipendejä kannustukseksi tuleviin opintoihin, mistä haluan lausua lämpimät kiitokset kaikille stipendin lahjoittajille.

Lopuksi haluan kiittää kaikkia Enterissä toimineita niin opiskelijoita kuin henkilökuntaakin erinomaisesta yhteistyöstä ja toivottaa rentouttavaa kesää kaikille!

Rehtori





## Ykkösten ryhmäytymispäivä Keinukalliossa

**E**nterin uudet ykköset toivotettiin tervetulleiksi yhteisöön perinteisenä ryhmäytymispäivänä. Isot kiitokset erityisesti tulokkaita kaitseville ja leikittäneille tutoreille mukavasta päivästä Keinukalliossa.

Tutoreiden luotsaamilla rasteilla ykköset pääsivät mittaamaan osaamistaan niin logiikkaa, nopeutta kuin ketteryyttäkin mittaavilla tehtävillä. Päivän tehtävistä parhailla pisteillä suoriutui ryhmä 1B.



## Itsenäisyyspäivän juhla ja lakka-aiset 5.12.



Jyrki Penttisen soittama Lippulaulu saatteli Suomen lipun juhlasaliin

**K**auniin juhlan kauniista esityksistä vastasivat musiikin laulukurssilaiset sekä J.L. Runebergin Saarijärven Paavo -runon tulkinnut runoryhmä. Perinteiseen tapaan sotaveteraaneja kunnioitettiin Veteraanien vapauden viestillä, jossa viestikapulaa nuoremmilleen luovutti abiturienti Anni Kankare. Juhlapuhujana opiskelijoiden ääntä edusti abiturienti Eeli Salmela.

Juhlan kohokohtana valkolakin päähänsä painoivat tuoreet ylioppilaat Joonas Etelävuori, Can Nurgün, Jere Rauhala sekä Oona Winberg.



## ITSENÄISYYSJUHLAPUHE, EELI SALMELA

Hyvät tulevat ylioppilaat, kanssaopiskelijat, opettajat, sekä muut juhlavieraat. Olemme kokoontuneet tänne juhlimaan niin Suomen itsenäisyyttä, kuin myös koulutamme valmistuvia ylioppilaita. Lämpimät onnitelut kaikille tänään lakin saaville!

Jokainen voi nykyään päättää, miten haluaa itsenäisyyspäivää viettää. Juuri itse päättämisestä itsenäisyyspäivä onkin kyse. Toiset katsovat linnanjuhlia, ja illan kohokoh- ta onkin, minkälainen puku presidenttimme daamilla on tänä vuonna yllään. Toisille taas eniten riemukkuutta tässä juhlapyhässä aiheuttaa sen status kansallisena vapaapäivänä. Tämä seikka ainakin koskettaa minua, kovasti töitä tekevää lukiolaista, erittäin syvästi.

Itsenäisessä Suomessa on opiskelevan nuoren hyvä elää. Täällä on vapaus valita opiskelu-ala yhteiskuntalu- kasta riipumatta. Teillä, arvot tulevat ylioppilaat, onkin nyt suuria päätöksiä edessäne tämän asian tiimoilta. Suomen koulutusjärjestelmä on maailmanlaajuisesti tunnustusta saanut, mikä onkin yksi suurimpia ylpeyden- aiheitamme. Tästä voi itse kukin suomalainen olla ylpeä. Lieenee sanomattakin selvää, että itsenäisyydellämme on ollut suuri vaikutus koulutusjärjestelmämme kehitty- seen ja sitä kautta sen kukoistuksen saavuttamiseen.

Suomessa on monia muitakin hienoja asioita, joista on syytä olla ylpeä; meillä on vivahteikas oma kieli, kaunis luonto sekä rehellinen kansa. Ainakin mikäli stereotyy- pin on uskominen. Ilman itsenäisyyttä, näitä asioita ei

välttämättä olisi. Näin Suomen merkkipäivän kynnyksel- lä on aiheellista pohdiskella itsenäisyyden merkitystä sekä itselleen, että Suomelle. Miten itsenäisyys oikeas- taan vaikuttaa elämäämme?

Jokaisen elämässä tulee vastaan vaihe, jolloin on aika itsenäistyä. Abiturienteille tähän onkin jo tuttua hom- maa. Me tunnetusti osaamme hoitaa tehtävät annetun aikataulun mukaisesti. Isommassa mittakaavassa itse- näisyys tarkoittaa valtion kykyä päättää omasta hallin- nostaan ja sitä kautta asioistaan. Autonomia on Suomal- la ollut jo pitkään, muttei kuitenkaan aina. Itsenäisyys edellyttää itsehallintoa. Suomen tilanne on tällä saralla toisesta juhlistamisen arvoinen.

Suomen asema itsenäisenä alati globalisoituvassa maa- ilmassa on tärkeä säilyttää. Kansallinen identiteetti on monelle ihmiselle tärkeä osa minäkuva. Kun on kyse pienestä kansasta, oman identiteetin merkitys korostuu entisestään. Näin ollen Suomen on mielestäni tärkeää säilyttää asemansa itsenäisenä tulevaisuudessa, Euroo- pan unionin kasvavasta asemasta huolimatta. Vaikkei täällä kaikki olekaan täydellisesti, olen tyytyväinen voi- dessani todeta olevani suomalainen



## Uudet ylioppilaat, hyvä juhlayleisö

"Tosiasia on tämä, minun lapseni eivät saa töitä." Rankka toteamus havahdutti minut taannoin muista työpuuhistani lisäämään taustalla soineeseen radioon ääntä. Mitä se puhuja nyt tuolla tarkoittaa, alkoi heti mietityttää, yhteiskuntaoppia kun työkseni opetan ja opoillutkin tosi pitkään.

Puhuja perusteli huolestuttavan ankeilta kuulostavia tulevaisuudennäkymiä työn käsitteen muuttumisella. Tulevaisuuden työt tai työurat eivät enää tule olemaan sellaisia, joihin keski-ikäiset ja heitä vanhemmat ovat tottuneet. Sellaisia selviöitä, jokaiselle annettuja tehtäviä tai itse valittuja "sitten kun olen iso" -polkuja. Sellaisia, joissa opintojen jälkeen hakeudutaan koulutusta vastaavaan työhön ja joista pitkän työuran jälkeen sitten joskus eläköidytään, ehkä peräti siitä ensimmäisestä työpaikasta. Tuota (vanhaa) kaavaa olen itsekin toistanut: opiskeluaikoina kesästä toiseen Posti- ja telehallituksen talousosaston kirjanpitoimiston ulkomaantilitysjaostossa apuekspeditöörinä ja sitten valmistumisen ynnä joidenkin vuosien työkokemuksen jälkeen tänne Sipooseen.

Työ - duuni - ammatti. Mitä niille oikein on tapahtunut? Perinteisesti työntekoon on Suomessa liitetty vahva moraalinen eetos. Työ tekijäänsä kiittää. - Aamun torkku, illan virkku, se tapa talon hävittää. - Ei makaavan kissan suuhun hiiri tule. - Hiki laiskan syödessä, vilu työtä tehdessä. - Minkä taakseen jättää, sen edestään löytää. - On pakko painaa pitkää päivää. - Niin makaa kuin petaa, näistä oma suosikkini! Protestanttiseen työn etiikkaan liittyy vaade, jonka mukaan työnteko on jokaisen velvollisuus, joka pitää täyttää, vaikka se ei aina herkkua olisikaan. Suomalaisessa arvomaailmassa ahkeruutta on arvostettu ja joutenoloa paheksuttu. Työkäsi tai ei, työ on erottamaton osa elämää. Ja sitä työuraa pitäisi ekonomistien ja päättäjien mielestä pidentää opiskelupäästä, eläkepäästä ja sieltä välistä.

Termi "työ", joka ennen viittasi vakaaseen ja tunnettuun tehtävään, voi tänään yhtä hyvin viitata omituiseen projektien, keikkojen, etä- ja pätkätoiden vyyhtiin, jossa varmaa on ainoastaan se että mikään ei ole varmaa. Aiemmin uskoimme ja luotimme, että työ on se kivijalka, jonka päälle elämämme rakennamme. Enää tämä ei ole itsestään selvää. Ennen tiesi mitä työ oli, ja missä sitä

oli. Nyt on pätkiä ja YT-neuvotteluja, koulutuksia ja epämääräisiä lupauksia siitä, että innovaatiojärjestelmä tulee luomaan työpaikkoja. Jonnekin. Joskus. "Työ, se suomalaisen miehen ja naisen "kunnian kenttä", on tänään miinoitettu meri, jatkuvien muutosvirtojen aallokko." Summasi puhuja-professori.

Te nuoret, uudet ylioppilaat joudutte rakentamaan elämäenne näillä tyrskyisillä vesillä. Kovasti toivon, että tulette pärjäämään, pääsette haluamiinne jatko-opintoihin ja sitten työelämässä vankalle oksalle, turvattuun toimeentuloon ja kiintosiini tehtäviin, vaikka sukku-loimaan globaalin maailman hubien välillä.

Mutta yhtä hyvin voi käydä toisin ja päätyä ryhmään, jossa elämää määrittelee silpputyö, epävarmuus ja turvattomuus. Vuorotellaan eri töissä. Tehdään välillä kah-ta-kolmea duunia, ja välillä ei yhtään. Ehkä tehdään yhtäjaksoisesti, mutta kilon kimpaleissa, kaksi kuukautta turvattuna kerrallaan. Mutta työtä, sellaista turvattua pestiä, jota voi käyttää osana nimeään - leipuri Pulla tai lehtori Hissa - ei tunnu löytyvän.

Elinkeinoelämän valtuuskunnan muutaman vuoden takaisen asenneselvityksen mukaan työn merkitys on aihepiiri, joka ei jätä kansalaisia kylmäksi. Väittämä, jonka mukaan työ on tärkein osa ihmisen elämänsisältöä, jakaa suomalaisia voimakkaasti. Näkemysten allekirjoittavia (47 %) ja torjuvia (43 %) on lähes yhtä paljon.

Huomiota herättävin piirre on kuitenkin kannanottojen voimakas ikäriippuvuus. Työn tärkeys elämänsisältönä kasvaa asteittain iän myötä siten, että vanhimpien ja nuorimpien ikäryhmien näkemykset muodostuvat lähes toistensa käänteiskuviksi. Siksi ei voida hylätä sitä ajatusta, että suomalaisten käsitys työn merkityksestä elämänsisältönä saattaa olla muuttumassa nuorempien, edeltäjiään paremmin koulutettujen ikäluokkien esiinmarssin myötä.

Työ ei kuitenkaan ole suomalaisille toisarvoinen asia. Työ rakentaa ja muokkaa tekijäänsä sekä ammattilaisena että yksilönä. Toimeentulon ohella työ antaa suomalaisille kestäviä identiteetin rakennuspuita. Yli puolelle työn yksi keskeinen merkitys on ammatillinen kehittyminen. Lähes puolelle työ on itsearvostuksen merkittävin lähde ja tekijä, joka ylläpitää omaa identiteettiä. Vain joka neljännelle työ merkitsee pitkälti vain arjen rutiinia, joka ei herätä suuria tunteita mihinkään suuntaan. Kolmantena työn tärkeänä merkityksenä nousevat esiin työhön liittyvät ihmis- ja ystävyysuhteet, joiden työlle antamaa merkitystä korostaa miltei puolet vastaajista. Lähes yhdeksälle kymmenestä työn merkitys liittyy ainakin jossakin määrin hyviin ihmissuhteisiin ja kavereihin työpaikalla.

Sotien jälkeinen Suomi on kulkenut läpi monen yhteiskunnallisen muutoksen. Nyt ratkottavana on monitahoinen haasteiden vyyhti, jossa toisiinsa ovat kietoutuneet globalisaatio, talouskriisi, suomalaisen tuotannon rakenteen muutos, väestön nopea ikääntyminen sekä hyvinvointivaltion rahoituskriisi. Yhteistä näille haasteille on kaksi asiaa. Jokainen niistä liittyy olennaisella tavalla työhön. Toiseksi, ne kaikki pitää selättää oloissa, jossa työelämässä tapahtuu vahdinvaihdos: Siirrymme suurten ikäluokkien Suomesta pienten ikäluokkien Suomeen. Nuoret, teidän Suomeenne!

"Ei elämää kuin peltoa voi ylittää." Vertauskuva on Nobel-kirjailija Boris Pasternakin runosta. Se on tullut monesti ja monessa mieleeni, nuoret teidän kanssanne

tätä koulutaivalta kulkiessani. Fyysisesti pellolla ei itsessään ole merkitystä, se on vain välietappi, jota ylittäessämme katseemme on kohdistuneena siihen, mikä on pellon takana. Ajatuksen tasolla metafora kuitenkin muistuttaa meitä vajavaisesta kyvystämme kohdata elämä tässä ja nyt - olla läsnä niin lähimmäistemme kuin omassakin elämässämme. Haluttomuudestamme asettua dialogiin maailman kanssa - olipa kysymyksessä sitten toinen ihminen, luonto tai joku vieras. Pasternak näyttää sanovan, että toisin kuin kuvittelemme, emme hallitse elämää. Elämä tuottaa yllätyksiä, jotka kääntävät kaikki asiat päälaelleen. Elämän varmuus on vain illuusio. -Ehkä myös se suurten ikäluokkien työkeskeinen elämä näyttäytyy teidän pienempien ikäluokkien elämänkaaren mittaan ihan muulta kuin miten olemme sen itse tulkinneet.

Ylioppilaat, yleissivistävät kouluvuotenne ovat ohi. Elämän pellon pitkällä saralla on pysähdyksen paikka ja juhlan aika. Hiljennetään vauhtia. Heretään hetkeksi miettimästä tulevaisuutta ja pysähdytään nauttimaan tästä hetkestä. Skoolataan valkolakille, kaamokselle, lähimmäisille, ystäville, elämälle.

Vanhat oppilaani, arvoisat ylioppilaat, ilon ja yllätysten täyteistä elämänmatkaa!

Marketta Ahtiainen



## Enterin yhteinen joulujuhla

**E**nterissä vietettiin toiminnallista joulujuhlaa vuoden viimeisen työpäivän kunniaksi. Jaksotodistusten jaolla alkanut päivä jatkui oppilaskunnan järjestämällä piparinkoristtelurastilla, joululauluja laulaen, joulukortteja tehden, bingoa pelaillen ja niin elävää musiikkia kuin perinteisiä joululauluja keskusradiosta kuunnellen.

Monimuotoiset rastit houkuttivat osallistumaan. Moni opiskelija totesikin, että tämäntyyppinen joulujuhla on paljon perinteistä houkuttelevampi, koska pääsee itse tekemään ja toisaalta tilaisuus antaa mahdollisuuden myös rentoon seurusteluun ja oleiluun kavereiden kanssa perinteisen pönötyksen sijaan.



Live-musiikista lukuvuoden päättäjäispäivänä vastasivat ihanaat Meri Moen ja Hassan Maikal



## Penkinpainajaiset, penkkarit, abien viimeinen koulupäivä

**P**enkkareita vietettiin perinteiseen tapaan: aamu alkoi abiradiolla ja luokissa kiertelyllä; jatkui abishow'ssa, jossa yleisöä huvitettiin abien muotinäytöksellä, abien poikakalenterin esittelyllä sekä opettajien leikittämis- ja palkitsemisseremonialla.

Päivä päättyi penkkariajeluun ja karkkisateeseen koulu-uraansa vielä jatkavien lukiolaisten ja niin Nikkilän kuin Sipoonlahdenkin peruskoululaisten iloksi.



Pelti kiinni ja Aarne huutamaan  
ei oo mitään muuta kuultavaa  
Tämä oli tässä  
Tunneilla iski aina kodin kaipuu  
mutta hitaasti ne silti taittuu  
Kohta lakit on jo päässä

Kun tuntuu ettet jaksa  
jätä ruotsin tunti väliin  
Ei teot enää vaivaa maksa  
Kun aineena onpi saksa  
Adverbit hanurista on

Kirjat kiinni ja penaalit perseeseen  
ei Enter kuulu meidän perheeseen  
Meidän hetkemme on tässä

Unholaan lukio jo vaipuu  
täähän alkaa jo hyvältä maistuu  
Kohta kalja on jo jäässä

Kun amis kiskoo sua puoleen  
niin silloin on syytä huoleen  
ei virtaa oppi suoneen  
nyt voit unohtaa luokkahuoneen

Wilma kiinni ja Mouhu laulamaan  
Kurpan tunneil youtube pauhaa vaan  
Tämä oli tässä  
Nyt meidän riemu jo raikuu  
Kyllä se ällä (L) tästä vielä taittuu  
Tämä show oli tässä



# Wanhoiden tanssit

**P**erinteitä kunnioittivat myös koulumme vanhimmaksi vuosikerraksi kohonneet toisen vuosikurssin oppilaat, jotka opettajansa Elina Koivulan avustuksella olivat harjoitelleet kasan vanhoja salonkitansseja esitettäväksi. Ensiesiintyminen oli jo totuttuun tapaan torstai-iltana 13.2., jolloin katsomo täyttyi Wanhoiden vanhemmista, sukulaisista ja ystävistä. Perjantaina tanssiaiset jatkuivat esityksillä Sipoonlahdessa ja lopulta Monarilla, jonne kauniita ladyjä ja charmanteja herrasmiehiä tulivat katsomaan paitsi oman koulun, myös lähiseudun peruskoulujen oppilaat.

Tansseissa nähtiin järjestyksessä seuraavat tanssit:

Poloneesi

Avaustanssi,

Tango Jealously

Cicapo

Pas de'Espagne

Salty Dog Rag

Perhevalssi

Virginia Reel

Wienervalssi

opiskelijoiden oma tanssi.



## Tapahtumia vuoden varrelta

- pelastusharjoitus syyskuun alussa tehtiin tänäkin vuonna—koulu evakuoitiin ennätysvauhdilla
- Psykologian opiskelijat tekivät opintomatkan tiedekeskus Heurekaan, "Heureka tulee hulluksi" –näyttelyyn loppusyksystä
- Lukion taksvärkki tuotti Tansanian aids-orpojen hyväksi 1790 euroa
- Ruotsin tunnilla vieraili alkusyksystä tukholmalainen teater Pero. Sen esittämän teatteriesityksen nimi oli *Å andra sidan*, joka käsitteli arjen eettisiä ja kimurantteja valintatilanteita.



- Lucia-kulkue

Lucia-kulkueen musiikki toteutettiin tällä kertaa lukion ja Keudan yhteistyönä siten, että lukion 1. ja 2. vuosikurssin opiskelijoista koottu kuoro oli harjoitettu laulamaan ja Keudan Jari Haapala säesti kuoroa. Luciaksi toisen vuositason opiskelijat valitsivat Emmi Perälän, tärnoiksi Salla Saaren ja Heidi Siitosen. Herkullisista tarjoiluista vastasivat perinteisesti ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat.



- AI2-kurssin taidenäyttelyvierailu

Ai2-kurssilaiset kirjoittivat kuva-analyysin taidenäyttelyssä nähdystä taideteoksesta, kun käytimme yhden oppitunnin Nikkilän kirjaston vaihtuvassa taidenäyttelyssä katsomassa Annika Brandtin Tansanian-matkalla ottamia taidekuvia. Toiseutta kuvaava Tanzania Experience -näyttely kuvasi Annikan kokemuksia viimekeväiseltä taksvärkkikohteesemme suuntautuneelta Tansanian-matkalta.

- Sepia-konsertti

Lukion ja ammattiopiston opiskelijoilla oli mahdollisuus osallistua Sipoon kulttuuripalveluiden järjestämään Sepia-yhtyeen konserttiin to 24.4. Konserttiin osallistui ilahduttavan suuri määrä opiskelijoita opettajineen. Sepia-yhtye koostuu kaksikosta Victoria Lindqvist (laulu) sekä Lauri Schreck (kitara ja laulu). Mukana lavalla on myös Riku Kantola (kitara ja laulu) sekä miksauspöydän takana Jon-Patrik Kuhlefelt. Yhtyeen musiikkia voisi kuvailla folkpopiksi, jota sävyttävät soittajien huikeat kitarataidot, laulajan kauniin taipuisa ääni sekä esityskieli - ruotsi.



Lukuvuoden molemmat Studia Generaliat järjestettiin viimeisessä jaksossa.

- MU4-kurssin äänityssesio

MU4-kurssin opiskelijat tutustuivat 19.9. sipoolaiseen Sound Trade -äänitysstudioon. Opiskelijat harjoittelivat kurssin puitteissa kappaleen, joka äänitettiin yhden iltapäivän ja illan aikana studiolla.

- 15.4. Ville Lähde, toimittaja, tietokirjailija ja ympäristöpolitiikko luennoi Studia Generalia -luennollaan niukkuuden politiikasta ja kansalaisten mahdollisuuksista vaikuttaa ympäristöön. Tuttujen asioiden avulla havainnoillistaen Lähde konkretisoi sen, miten naiivisti uskomme siihen, että aina keksitään uusia asioita korvaamaan menetettyjä luonnonvaroja.
- 9.5. Markku Tuppurainen puolestaan kertoi elämänhallinnan tärkeydestä ja siitä, miten itse on sen saavuttanut rankkojen elämänvaiheiden jälkeen. Innostava luennon päätteeksi läsnäolijat saivat muistoksi Tuppuraisen kirjan.

- Ilmaisutaidon ryhmä etsi improvisaatiotekniikkaan perustuvasa näytelmässään Pihlajakadun murhamysteeriin ratkaisua. CIA-henkisessä parodiassa yhdistyivät jännitys ja Salkkareiden ihmissuhdedraama.



# Oppilaskunnan katsaus lukuvuoteen

Syksyn yleiskokouksessa valittiin lukion oppilaskunnalle uusi hallitus. Lukion oppilaskunnan puheenjohtajaksi valittiin **Salla Ristiniemi**. Järjestäytymiskokouksessa uusi hallitus valitsi keskuudestaan sihteeriksi **Salla Saaren**, rahastonhoitajaksi **Isabella Tetenburgin** sekä viestintävastaavaksi **Kasper Konttilan**. Muina hallituksen jäseninä toimivat **Patrick Dahlberg**, **Teemu Romppanen**, **Jim Karlsson**, **Aapo Lehvonen** ja **Janni Heikkinen**. Kevätlukukaudella hallitus otti joukkoonsa uuden jäsenen, **Verner Mäntysaaren**, abien jäädessä lukulomalle. Lukion oppilaskunnan ohjaajana toimi **Sirkka Lyytinen**.

Aiemmin käyttöön otettua järjestelmää lukion ja Keudan erillisistä oppilaskunnanhallituksista, jotka kokoontuvat tarpeen tullen yhdessä, käytettiin myös tänäkin vuonna. Lukuvuoden 2013-2014 aikana lukion oppilaskunnan hallitus kokousti ahkerasti, jopa 10 kertaa. Omien kokouksiensa lisäksi hallituslaiset osallistuivat Enterin yhteistoimintaryhmän kokouksiin.

Ensitöikseen oppilaskunnanhallitus järjesti lukiolle koulukuvaukset. Kuvat räpsittiin 23.10. ja kuvausfirma oli vanha tuttu Seppälän Koulukuvat.

Marraskuussa oppilaskunnanhallitus järjesti lukion opiskelijoille Movember-kisan. Movember perustuu viiksen kasvattamiseen ja kisan voitti se, joka kuukauden aikana on onnistunut kasvattamaan komeimmat viikset. Kärkikolmikolle oli luvassa huikeat palkinnot. Palkintosijoille kisassa ylsivät Eeli Salmela, Kim Lindroos ja Tuukka Joona.

Jouluna Enterin joulutunnelma oli oppilaskunnanhallituksen vastuulla, ja koulu saatiin koristeltua jouluisaksi ja viihtyisämmäksi koristeluvastaavien Aapo Lehvosen ja Teemu Romppasen johdolla. Lukion toiminnallisessa joulujuhlissa oppilaskunnanhallituksella oli oma aktiviteettipiste, piparinkoristelukisa.

Pääsiäisen tienoilla oppilaskunnan hallitus piristi taas lukion opiskelijoita, opettajia ja henkilökuntaa jakamalla kaikille suklaamunat pääsiäisen kunniaksi. Pääsiäisiltoa levittivät suloiset pääsiäispuput Aapo Lehvonen ja Teemu Romppanen.

Vappuaatoksi 30.4. oppilaskunnanhallitus oli järjestänyt tapansa mukaan opiskelijoille vappujuhlan. Tällä kertaa ohjelmassa oli huikean suomalaiselokuvan Napapiirin sankarit katsomista sekä munkkikestit koulun aula-aulassa.

Viime vuonna väliin jäänyt kevätretki päätettiin tänä vuonna järjestää lukion opiskelijoille. Retki järjestettiin

Helsingin Salmisaareen, jossa vaihtoehtoisia aktiviteetteja olivat Megazone ja lentopallopeli. Retki keräsi suuren joukon lukion opiskelijoita pitämään hauskaa yhdessä.

Muiden tehtäviensä lomassa oppilaskunnanhallitus keskittyi Enterin kahvilatoiminnan kehittämiseen. Yksi tärkeimpiä tehtäviä kehittämisessä oli toimia välikätenä opiskelijoiden ja koulun päättäjien välillä. Yhteistuumiin päädyttiin kahvilan kohdalla kaikkien kannalta sopivaan ratkaisuun.

Kevätjuhlassa jaettiin 7 Hyvä kaveri -stipendiä, yhdelle tytölle ja yhdelle pojalle jokaiselta luokka-asteelta. Poikkeuksena ensimmäinen vuosikurssi, jolla kaksi tyttöä saivat saman määrän ääniä. Koulumme reiluisimmat kaverit tänä vuonna olivat 1. vuosikurssilta **Jenni Katajarinne**, **Isabella Tetenburg** ja **Jan-Erik Palola**, 2. vuosikurssilta **Tiia Pitkänen** ja **William Buddas**, 3. vuosikurssilta **Janni Heikkinen** ja **Aapo Lehvonen**.



Rap-duo Solonen ja Kosola osoitti, että kahvilakin on mahdollista saada täyteen. Oppilaskunnan hallitus on uurastanut pitääkseen huolen siitä, ettei koulun kahvilaa lakautettaisi. Syksyllä aloittanut kahvila Ohana, jonka omistajat suositun duonkin Enteriin järjestivät, joutui valitettavasti kevätlukukaudella vetäytymään kahvilatoiminnasta.

## Tutortoiminta lukuvuonna 2013–14

**T**utor-kurssi alkoi lyhyellä koulutuksella. Mukana oli myös tutorit keudan puolelta ja opetelimme tuntemaan toisiamme. Koulutus meni nopeasti ja pian pääsimmekin tutustumaan uusiin ykkösiin sekä mahdollisiin ykkösiin vuodelle 2014–2015. Kävimme pitämässä Sipoon kouluilla esityksiä, joissa kerroimme hieman Sipoon lukion toiminnasta. Kävimme vanhempainilloissa ja ysiluokkalaisten oppitunneilla. Me tutorit kerroimme vain omia kokemuksiamme ja mitä olemme pitäneet Sipoon lukiosta.

Pääsimme tutustumaan uusiin ykkösluokkalaisiin 2013–2014 ryhmäytymispäivässä, joka oli ensimmäisessä jaksossa aivan alussa. Normaalialia koulua meillä ei tänä päivänä ollut, vaan saimme viettää koko päivän tutustuen ja ohjaten uusia ykkösiä. Lukiossamme oli myös avoimien ovien päivä, jossa me tutorit liikuimme tutor huppareissa joko ”info-tiskillä” tai ohjaten omia ryhmiä ympäri koulua.

Tutor vuoteen kuului tunteja jolloin jouduimme valitettavasti poistumaan oppitunneilta, mutta myös pari kertaa jolloin ”työskentelimme” myös koulun jälkeisenä aikana. Voisin henkilökohtaisesti sanoa, että kurssi oli kaiken työn arvoinen. Pääsimme tutustumaan uusiin oppilaisiin ennen muita, pääsimme kertomaan rehelliset mielipiteemme lukiosta ja saimme lukion tarjoaman tutor-lounaan kurssin päätteeksi! Muiden tutorien kanssa viettämä aika oli myös mukavaa ja se, että mitään ei ollut pakko tehdä yksin oli kuin sokeria pullan päällä. Ja sitäkin tuli syötyä. Ihan Sokerin kanssa. Tutor-kurssi alkoi lyhyellä koulutuksella. Mukana oli myös tutorit keudan puolelta ja opetelimme tuntemaan toisiamme. Koulutus meni nopeasti ja pian pääsimmekin tutustumaan uusiin ykkösiin sekä mahdollisiin ykkösiin vuodelle 2014–2015. Kävimme pitämässä Sipoon kouluilla esityksiä, joissa kerroimme hieman Sipoon lukion toiminnasta. Kävimme vanhempainilloissa ja ysiluokkalaisten oppitunneilla. Me tutorit kerroimme vain omia kokemuksiamme ja mitä olemme pitäneet Sipoon lukiosta.

Pääsimme tutustumaan uusiin ykkösluokkalaisiin 2013–2014 ryhmäytymispäivässä, joka oli ensimmäisessä jaksossa aivan alussa. Normaalialia koulua meillä ei tänä päivänä ollut, vaan saimme viettää koko päivän tutustuen ja ohjaten uusia ykkösiä. Lukiossamme oli myös avoimien ovien päivä, jossa me tutorit liikuimme tutor huppareissa joko ”info-tiskillä” tai ohjaten omia ryhmiä ympäri koulua.

Tutor vuoteen kuului tunteja jolloin jouduimme valitettavasti poistumaan oppitunneilta, mutta myös pari kertaa jolloin ”työskentelimme” myös koulun jälkeisenä aikana. Voisin henkilökohtaisesti sanoa, että kurssi oli kaiken työn arvoinen. Pääsimme tutustumaan uusiin oppilaisiin ennen muita, pääsimme kertomaan rehelliset mielipiteemme lukiosta ja saimme lukion tarjoaman tutor-lounaan kurssin päätteeksi! Muiden tutorien kanssa viettämä aika oli myös mukavaa ja se, että mitään ei ollut pakko tehdä yksin oli kuin sokeria pullan päällä. Ja sitäkin tuli syötyä. Ihan Sokerin kanssa.

*Tiia*



### Lukuvuoden 2013–2014 Tutorit:

Henri Valta, Karin Kouvalainen, Tiia Pitkänen ja Eeva Laitinen (kuvasta puuttuvat Joona Paano ja Johanna Taskinen)



Tutorit Tiia, Eeva ja Joona avoimien ovien päivänä

## Sipoon lukion uudet kasvot

**K**uluneena lukuvuonna koulumme opettajakaarti sai päivitystä kolmien uusien kasvojen voimin. Maija Aarva tutustutti meitä biologian ja maantiedon saloihin, Johanna Salosen avulla saimme oppia lisää ihmismielestä ja kantaa huolta opinnoistamme ja Minna Sarlin neuvoi meille kommunikaatiota länsinaapureidemme kanssa. Alla he kertovat mietteitään vuodestaan koulussamme.

### Minna Sarlin

**Sipoon lukiosta minulle on jäänyt mieleen** viihtyisä ja rauhallinen työympäristö.

**Parasta Sipoon lukiossa on** hyvä työyhteisö ja kivat oppilaat.

**Sipoon lukion oppilaat** ovat iloisia ja positiivisia nuoria.

**Ensi vuonna** jatkan vielä täällä Satu Skogsterin sijaisena ja aion tehdä monia asioita, jotka

tänä vuonna jäivät tekemättä. Toivon, että matka Kameruniin myös toteutuisi.

**Kesällä aion** nauttia kiireettömästä ajasta ja matkustaa Ruotsiin ja Italiaan.



### Johanna Salonen

**Sipoon lukiosta minulle on jäänyt mieleen** rakennus, ilmapiiri ja juhlat.

**Parasta Sipoon lukiossa on** rento tunnelma ja opiskelijat.

**Sipoon lukion oppilaat** ovat mukavia ja eläväisiä. Ihanaa kesää kaikille!

**Ensi vuonna** uusia haasteita ja kuvioita tiedossa. Edessä on myös 5v. Hääpäivä ja sen puitteissa matka Ranskan Karibialle.

**Kesällä aion** rentoutua ja lukea kaikki lukematta jääneet kiinnostavat romaanit.

Suunnitelmissa on lisäksi tutustua Portugalissa Lissaboniin ja Sintraan sekä tallustella Madeiran levadoilla. Matkan takia omat yrtit ja chilit jäävät tänä vuonna kasvattamatta, mikä hiukan harmittaa.

### Maija Aarva



**Sipoon lukiosta minulle on jäänyt mieleen** tuttavallinen tunnelma ja yhteiset tapahtumat.

**Parasta Sipoon lukiossa ovat** sen ihmiset - opiskelijat ja henkilökunta. Kiitos yhteisestä työntäyteisestä vuodesta ja ihanaa kesää!

**Sipoon lukion oppilaat** ovat tulleet minulle tutuiksi ja onkin haikeaa siirtyä uusiin kuvioihin.

**Ensi vuonna** minua odottavat uudet mielenkiintoiset haasteet. Odotan myös matkaa ystävien luo Jordaniaan.

**Kesällä aion** tehdä pyöräretken Ahvenanmaalle ja liikkua ja retkeillä muutenkin mahdollisimman paljon ulkona ja siten nauttia tänä kesänä erityisesti Suomen kesästä. Aion myös jännittää parvekepuutarhan antimien kypsymistä ja ottaa ilon irti tekemällä asioita spontaanisti.



Teksti: Karoliina Martikainen ja Tia Seppänen

# Uusia kursseja

Yhteistyökurssit: produktio ja kuvanluku

Lukuvuoden aikana Sipoon lukiossa toteutettiin ensimmäisen kerran mediassakin paljon peräänkuulutettuja kahden oppiaineen sisältöjä integroivia kursseja. Tänä lukuvuonna kummallakin kurssilla opettivat kuvataiteen opettaja Annika Brandt ja äidinkielen opettaja Henna Ahola. Ensimmäinen kurseista järjestettiin syyslukukaudella ja sen tavoitteena oli tuottaa ohjelmaa Avoimien ovien päivään.

Produktiokurssin KU9 alku oli monelle opiskelijalle sokki. Kurssi ei olisikaan rakenteeltaan perinteinen kolme 75-minuuttista oppituntia sisältävä lukiokurssi, vaan suuri osa tunneista tehtäisiin sisään lauantaitöskentelynä. Pakolliset lauantaimenot karsivatkin joukosta osan kurssille ilmoittautuneista opiskelijoista, mutta näin opettajien näkökulmasta jäljelle jäi siten motivoitunut, innokas ja täydellä sydämellä mukana oleva ryhmä. Eräs kurssille osallistuneista opiskelijoista totesikin työskentelytavasta kurssipalautteessaan koko ryhmän tunteet kattavasti: "Lauantait olivat parempia (kuin perinteinen työskentelyrytmi), koska aikaa oli työskennellä rauhassa, ilman kiirettä. Miinusta tietenkin oli viikonloppuajankohta... mutta plussapuolet päihittävät miinuspuolet. Kaksi lauantaita on tietyllä tavalla pieni työskentelymäärä, mutta toisaalta tosi tehokasta."

Opiskelijat jaettiin kurssilla alun perin kolmeen ryhmään: videoesityksen tuottavaan, koriste-, visualisointi-, ja sanataider ryhmään sekä improvisaatioryhmään. Näistä viimeinen jäi lopulta toteutumatta. Avoimien

ovien päivänä video esitettiin välituntiesityksenä, mutta teknisen toteutuksen epäonnistuttua ensiesitys valitettavasti ei saanut ansaitsemaansa arvoa. Oli sääli nähdä, että iso työ ja upea kokonaisuus läitisty monen kurssille osallistuneen opiskelijan mielestä julkiseksi nöyryytykseksi. Onneksi koulupäivän päätteeksi toteutettu uusintaesitys kuitenkin onnistui. Video on ollut esillä myöhemmin koulun markkinoinnissa sekä Nikkilän koulujen kuvataidetoita esittelevässä Kuvis-Teckanäyttelyssä. Seinäryhmän työskentely oli näkymättömämpää: info-tv-ruuduilla näkyi päivän ajan multimedialinen esitys, jossa yhdistyivät kuva ja sana. Teoksen teemana oli esittää koulu eri aistien avulla. Lisäksi ryhmä järjesti päivään yhteisen leikin, jossa kuka tahansa saattoi poimia kouluun ripoteltuja sanoja ja rakentaa niistä omia viestejä.

Kaikkein tärkeintä kurssin antia oli kuitenkin yhteistyökyvyn, vastuun kantamisen ja me-hengen rakentuminen. Opiskelijat saivat huomata, että työ etenee vain, jos jokainen pitää huolen yhdessä sovitusta. Näin ollen myös läsnäolon merkitys kasvoi ja poissaoloja ei suvaittu. Voitaan todeta, että kurssi onnistui erinomaisesti, jos opiskelija kurssipalautteessaan toteaa kurssilla kokonaisuutena parhaiten onnistuneen ryhmähengen luominen. "Oli kiva herätä lauantaina kouluun" on palaute, jota koulussa harvemmin kuulee. Tällaisia kursseja toivotaan kouluun lisää!



suunnittelua



Tyyliä kouluun lauantainakin

Kurssi toteutettiin siten, että opettajat pitivät tunteja vuorotellen, osin niin, että jatkoivat siitä, mihin toinen edellisellä tunnilla jäi, osin niin, että opettettavat aiheet olivat täysin erin. Yhdessä opettajat olivat luokkahuoneessa vain ensimmäisellä ja viimeisellä tunnilla. Opiskelijoita tällainen opetusjärjestely miellytti. Kehuja tuli niin siitä, että eri opettajat korostivat eri asioita ja näin näkökulmat syvenivät, kuin siitäkin, että tunneissa oli näin enemmän vaihtelua. Erilaiset opetustyylit mahdollistivatkin vaihtelevan rakenteen oppitunneille, ja opettajien erilaiset taidot takasivat sen, että aiheita pystyttiin käsittelemään monipuolisemmin, opettajien erityisosaamisalueiden mukaisesti.

Opettajan kannalta yhteistyö kollegan kanssa on mielekäs työskentelymuoto, joka mahdollistaa niin kollegiaalisen yhteistyön kuin jatkuvan uuden oppimisenkin. Meillä oli mukavana molemmilla kursseilla kaikin mahdollisin tavoin: opettajilla ja opiskelijoilla keskenään sekä opiskelijoilla ja opettajilla vuorovaikutuksessa toistensa kanssa. Opettajina voimme suositella jokaista opettajaa kokeilemaan rajojen rikkomista ja jokaista opiskelijaa tulemaan mukaan kursseille.



## Vanhustyön vapaaehtoiskurssi lukiolaisille



Kurssilaiset ja heidän ohjaajansa: ohjaaja Mette Sundberg Suvituulen yksiköstä, Riikka Mattsson, kurssin yhteyshenkilö Mira Pajunen Sateenkaaren yksiköstä, ohjaaja Tiina Lindgren Suvikujan ja Suvituulen yksiköistä, Eeva Laitinen, Emmi Perälä ja Tiia Pitkänen.

**T**änä lukuvuonna Sipoon lukion opiskelijoille tarjoutui ensimmäisen kerran mahdollisuus osallistua vanhustyön vapaaehtoiskurssille. Kurssilaisten koulutuksesta vastasivat Sipoon kunta, Sipoon suomalaisen seurakunta ja Suomen Punainen Risti. Varsinainen käytännön harjoittelu tapahtui Sipoon kunnan vanhustyön eri toimipisteissä. Nuoret toimivat ikääntyneen henkilön ulkoiluystäväinä, lukivat päivän lehtiä ja keskustelivat heidän kanssaan. Vapaaehtoistyö toi nuorille ainutlaatuisen tilaisuuden tutustua ikääntyviin ihmisiin ja hoitoalaan. Niin opiskelijat kuin vanhuksetkin kokivat toiminnan antoisana ja virkistävänä.



# Kuvis- Tecka

**J**okakeväinen Kuvis-Tecka näyttely Sipoon pääkirjaston näyttelytilassa on riemukas läpileikkaus kuvataidekurssien ansiokkaista taideteoksista. Taiteen kuvista omiin kuviin, videoita, kierrätyskirjoista tehtyihin linnunpönttöihin.

Taiteella ja taidolla ei ole rajoja, mikä on hyvin nähtävissä teoksissa. Taito- ja taideaineiden merkitys luovan ajattelun, monilukutaidon, vuorovaikutustaitojen syventämisessä ja kehittämisessä on jälleen kerran nähtävissä tässä näyttelyssä.

Kiitos kaikille kuvataidekurseille osallistuneille upeille, taitaville ja ihanille opiskelijoille! On suurenmoista saada työskennellä kanssanne!

Kuvallista, luovaa kesää toivottaen,  
Annika Brandt, Sipoon lukion ja Sibbo gymnasiumin kuvataideopettaja



## KEVÄTJUHLA JA LAKKIAISET 31.5.2014

Tervehdyspuhe kevätjuhlassa 2014

Arvoisat juhluvieraat: pian valmistuvien ylioppilaiden vanhemmat ja sukulaiset, rehtori ja opettajat, mutta ennen kaikkea te, rakkaat nuoret. Syksyllä 2011 Enterin ovet avautuivat ensi kerran teille. Tulitte kouluun toukkina, ette vihreinä ja karvaisina, vaan pieninä ja vielä kovin keskeneräisinä. Puhkuitte intoa koittavasta vapaudesta, uudenlaisesta vastuusta ja viimein saavutetusta opiskelijan tittelistä. Peruskoulu oli taakse jäänyttä elämää, samoin aiempien vuosiryhmien loppuun kuluttamat oppikirjat ja lippis päässä luokassa istumisesta niuhottaminen. Olitte vielä autuaan tietämättömiä käsitteistä kuten koeviikko, pakollinen, syventävä ja soveltava kurssi tai preliminäärikoe. Rintaa eivät vielä painaneet ruotsin sanakokeet eivätkä loputonta stressiä tuottaneet tekstitaidon vastaukset. Sen sijaan riemuitsitte huolettomina tietokonesopimuksesta ja valinnanvapaudesta: niin monesta aineesta selviääkin vain yhdellä pakollisella kurssilla! Kirjanhan voikin ostaa valmiiksi täytettynä! Koulu maksaa siitä, että surffailen oppitunnit Facebookissa!

Mutta ensimmäinen vuosi ajoi monet haaveet karille. Wilma-järjestelmä seurasi teitä peruskoulusta lukioon ja luokanvalvojan sijaan poissaoloista ahdisteli aineenopettaja. Mikä pahinta, ne pahaiset saattoivat jopa potkia pois kurssilta, jos poissaolomäärä täytyi. Toisen vuoden alkaessa olitte kotoilleen: järjestelmä oli tuttu, opettajat olivat tuttuja, olitte kantapään kautta oppineet, että työtä pitää tehdä, ja huomanneet, että vain Facebookissa roikkumalla kotiin jää kovin paljon tehtävää. Uuttakin opitte: opettajien myyntitykseksi painajaiseksi maalaamat ylioppilaskirjoitukset huohottivat jo niskaanne. Ennen kuin pääsisitte juhlimaan koulun vanhimmiksi kohoamista, teidän pitäisi tehdä elämäänne vahvasti vaikuttavia päätöksiä: ylioppilaskirjoituksissa kirjoitettavat aineet piti päättää, ja niistä suorittaa kaikki mahdolliset kurssit. Tulevaisuus, elämä lukion jälkeen, jatko-opinnot alkoivat muistuttaa itsestään yhä enemmän. Ymmärsitte, että tekemänne valinnat voivat vaikuttaa tulevaisuuteenne. Jatko-opintopaikkoja piti alkaa miettiä. Mutta kotelo ei vielä murehdi, toisen vuoden tärkeintä antia monelle teistä oli kurkistus perhosen elämään. Vanhojen tansseissa opettajat, ja monen kohdalla varmasti myös vanhemmat, näkivät, miten kauniita, tyylikkäitä, hyvätapaista ja aikuisia voitte-kaan olla. Nousitte monen pikkukoululaisen idoleiksi nukkemaisen kauniina ladyinä ja charmikkaan komeina herrasmiehinä.

Yksi helmikuinen ilta ei vielä saanut teitä ihan täysin puhkeamaan, perhosina näin teidät vasta abivuoden aikana. Vasta kuoriutuneina, herkinä perhosina liihottelitte abivuoteenne, mutta opettajat vain vyöryttivät raskaan tulevaisuuden kiveä yllenne. Ymmärsitte, että tästä turvallisesta ympäristöstä on pian lennettävä pois - ja se olisi vielä tehtävä tyyliä, penkkari-päivästä piti tulla mieleenpainuva ja kirjoituksista ällä - ainakin kotiväen ja opettajien mielestä. Abivuottanne leimasi jatkuva kiire ja riittämättömyyden tunne. Työmäärä tuntui moninkertaisuuden, tai ainakin tartuitte tehtäviin uudella otteella, kun ymmärsitte kirjoitusten saavuttavan teitä kovaa vauhtia. Samanaikaisesti kauneutenne puhkesi kukkaan. Yhtäkkiä osoittite

opettajille säkenöivää ajattelua ja pohdittuja mielipiteitä. Samalla ehkä ymmärsitte itsekkin, mitä yleissivistys on.

Jokainen teistä on suorittanut vähintään 75 kurssia. Siihen kuuluu vähintään 1 kurssi 19 aineesta. Olette nyt tiedon määrässä elämänne huipulla: tämän jälkeen erikoistutte - ja vähitellen unohtatte. Polynomifunktio ei ehkä osalle teistä sano mitään enää kesän jälkeenkään, mutta käteen on silti jäänyt käsite, jonka osaa yhdistää matematiikkaan.

Sivistysanikirjan mukaan yleissivistyksellä tarkoitetaan pohjaisivistystä, joka muodostuu kasvatuksen antamista ja koulussa opituista tiedoista, taidoista ja hyvistä tavoista. Yleissivistyksen on määritetty tarkoittavan sitä tieto- ja taitomäärää, joka kaikkien kansalaisten olisi hallittava voidakseen toimia ja vaikuttaa yhteiskunnassa. Lukiolaitos toki rakentuu tietojen ja taitojen kartuttamisen varaan, mutta hyvistä tavoistakin teitä oli silloin tällöin syytä muistuttaa. Siksi lukiossakaan ette ole saaneet istua röhnöttää jalat pulpetilla tai jättää roskianne laitoshuoltajien siivottavaksi. Kyky keskustella erilaisten ja eri-ikäisten kanssa ja taito seurata niin teatteria kuin vaikkapa jääkiekkoakin, avarakatseisuus ja uteliaisuus, ovat mielestäni yleissivistystä, jota kohti koululaitos teitä kaikkine pakollisine kursseineen on kuljettanut. Ylenkatse ei ole yleissivistystä, ei myöskään se, että tietää vain knoppietöitä. Yleissivistystä on pikemminkin uskallus osoittaa tietämättömyytensä kyselemällä joskus tyhmiäkin.

Tänään on perhosten aika lentää eteenpäin. Tavoitella unelmiin ja haaveita. Tämä on teidän hetkenne, te olette niin tiedollisesti kuin taidollisestikin valmiita kohtaamaan maailman.

Henna Ahola

# Rehtorin puhe ylioppilaille

Arvoisa uusi ylioppilas !

Ranskan ulkoministeri Robert Schuman esitti 9. toukokuuta 1950 asiakirjan, jossa ehdotetaan Euroopan hiili- ja teräsyhteisön perustamista. Yhteisön jäsenmaat yhdistäisivät hiilen ja teräksen tuotantonsa valvonnan. Euroopan kansat olivat vuonna 1950 vielä toipumassa toisesta maailmansodasta, jonka päättymisestä oli kulunut viisi vuotta. Maiden hallitukset halusivat estää uuden sodan. Ne katsoivat, että kun hiilen ja teräksen tuotannosta otetaan yhteinen vastuu, uusi sota vuosisataisten vihollisten Ranskan ja Saksan välillä "ei ole enää ajateltavissa eikä käytännössä mahdollinen". Tämä ehdotus, joka tunnetaan Schumanin julistuksena, oli alkusysäys nykyisen Euroopan unionin kehitykselle.

Vuonna 2009 voimaan tulleen Lissabonin sopimuksen tarkoitus oli saattaa Eurooppa ja unioni 2000-luvulle, vastaamaan talouden maailmanlaajuistumiseen, väestönkehitykseen, ilmastonmuutokseen, energiansaantiin ja turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin. Haasteet ovat sellaista suuruusluokkaa, joihin ei yhden valtion voimin vastata. Sopimuksesta löytyvät myös eurooppalaisia yhdistävät keskeiset arvot, joita ovat vapaus, ihmisoikeudet, kansanvalta, tasa-arvo ja oikeusvaltioperiaate. Näiden arvojen katsotaan olevan yhtenäisiä paitsi jäsenvaltioille niin myös koko ihmiskunnalle.

Perusarvoista voidaan edelleen johtaa neljä periaatetta, jotka ohjaavat EU:n toimintaa maailmanpolitiikassa. Näitä ovat rauhan säilyttäminen, sosiaalinen solidaarisuus, kestävä kehitys ja hyvä hallinto. Euroopassa halutaan myös kunnioittaa kulttuurien ja kielten rikkautta ja monimuotoisuutta sekä huolehtia Euroopan kulttuuriperinnön vaalimisesta ja kehittämisestä. Yhteisten arvojensa kautta EU osoittaa ole-

vansa enemmän kuin osiensa summa, "moninaisuudessaan yhtenäinen". Niinpä on varsin epätodennäköistä, että EU hajoaa euron tai talouskriisin seurauksena vaikkakin lähes joka EU-maassa on unionista eroa ajavia puolueita.

Sinulle uusi ylioppilas erittäin suurella todennäköisyydellä Euroopasta muodostuu "kotikenttä" samalla tavoin kuin aikaisimmille sukupolville sitä oli Suomi tai monille 1970-luvun työikäisille Ruotsi. Eroa uudessa kotikentässä verrattuna aikaisempaan on ainakin se, että yhden vieraan kielen hyväkään taito äidinkielen ohella ei Euroopan unionin työmarkkinoilla ole riittävä tae saada monipuolisia ja mielenkiintoisia työtehtäviä. Eurooppalaisessa työelämässä painotetaan kulloisenkin kohdemaan kielen ja kulttuurin osaamista ihan eri tavalla kuin mitä me täällä Suomessa englannin kielen ylivallan piirissä ehkä tiedostamme. Monipuolisen kielitaidon lisäksi sinulla tulee luonnollisesti olla itse työtehtäviin liittyvää osaamista, kulttuurista pääomaa ja vuorovaikutustaitoja pärjätäkseen monikulttuuristuvassa maailmassa. Hyödyllinen ja arvokas on suomalaisen identiteettiin nojaava eurooppalainen ajattelutapa, jossa korostuu useiden kielten ja kulttuurien osaamisen rikkaus.

Koulu-urasi aikana olet opiskellut äidinkielen lisäksi ainakin ruotsia ja englantia; moni teistä saksaa, ranskaa tai espanjaakin. Sinulla on siis lukion päättäessäsi jo varsin laaja käsitys maailmankielistä ja kulttuureista. Tutkija Tove Skutnabb-Kangas näkee kielen ja (sekä ulkoisen että sisäisen) todellisuuden välillä valitsevan dialektisen suhteen siten, että kumpikin vaikuttaa toisiinsa. Kieli muovaa todellisuutta ja todellisuus muovaa kieltä. Kehittynyt kielen abstraktioiden

Skutnabb-Kankaan mukaan ensimmäisen kielen oppimiseen verrattuna vieraan kielen oppimisessa on sekä eroja että yhtäläisyyksiä. Yhtäläisyydet ovat kieliopillisessa kehityksessä ja niissä strategioissa, joita käytetään yleistyksissä ja korjauksissa. Eroja on kielen oppimisen tiedostamattomissa prosesseissa. Vierasta kieltä opiskeltaessa ensisijainen merkitys sanoille ei synny samanlaisten elämysten kautta kuin lapsen oppiessa sanojen merkityksen ensimmäisen kerran. Sana 'auto' on lapselle ensimmäistä kertaa avautuessaan maaginen kokemus: saahan kulkuväline silloin monella tasolla merkityksen. Englanniksi sanan "car" oppiessasi et siis enää päässyt oppimaan uutta ympäröivästä maailmastasi ja siksi uusien sanojen opiskelu vieraalla kielellä, toisin sanoen sanakokeisiin lukeminen, ei ehkä myöskään tarjonnut yhtä paljon iloa. Vierasta kieltä on kuultava ja puhuttava melko paljon, jotta konnotatiivinen eli miellelyhtymään liittyvä sanojen merkitys vähitellen syntyisi. Tämä puolestaan saavutetaan omaksumalla positiivinen asenne opittavaa kieltä ja kulttuuria kohtaan samalla kun pyritään ns. luonnolliseen kielen oppimiseen eli viettämään mahdollisimman paljon aikaa kohdemaassa tai sitä puhuvien ihmisten keskuudessa.

Kielitieteessä on yleisesti todennettu ns. transitioperiaate eli jo itselle yhden vieraan kielen rakenne ja osin sanasto helpottavat suuresti uuden vieraan kielen oppimista. Näin on asianlaita varsinkin sil-

loin, kun omaksuttavien vieraiden kielten kesken on ns. sukulaissuhde. Tätä taustaa vasten on nurinkurista, että Suomessa parhaillaan käydään kiivasta keskustelua jonkin yksittäisen kielen, tässä tapauksessa ruotsin kielen, haitallisuudesta muiden kielten oppimiselle.

Niinpä arvoisa uusi ylioppilas, uskon suurten kansainvälisten yritysten tiedostaneen kielen ja kulttuurin osaamisen merkityksen kunkin kohde- maan kontekstissa. Sanoilla on konnotatiivisia merkityksiä, sivumerkityksiä. Tällöin pelkän englannin kielen, jota useimmat Suomessa lukevat ensimmäisenä vieraana kielenään, hyväkään taito ei takaa parasta mahdollista vastaanottoa yritykselle, työntekijälle tai matkaajalle eri kielialueilla, vaan kulttuuria - eli ihmisiä - ymmärtääkseen ja yhteisöön täysin kuuluakseen on opittava maassa puhuttavaa kieltä ja kulttuurisidonnaisia ilmauksia. On osoitettava omaa halua kuulua yhteisöön.

Uusi ylioppilas! Euroopassa erilaisuus on rikkaus ja yksilön etu, joten hyödynnä maailmalla kulkiessasi suomalaista identiteettiäsi. Ole kuitenkin avoin uusille kulttuureille, tavoille ja maailmankatsomuksille. Pidä mielesi avoinna ja säilytä nuoren ihmisen uteliaisuus ja into kaikkea uuden oppimista kohtaan.

Onnea ja menestystä!



## Sipoon lukion ylioppilaat lukuvuonna 2013—2014

### Ylioppilaat 2013, syksy / 4 ylioppilasta

Joonas Etelävuori, Can Nurgün, Jere Rauhala sekä Oona Winberg

### Ylioppilaat 2014, kevät 37 ylioppilasta

Ala-Ilomäki Valtteri  
Bruun Mitro  
Haajanen Lauri  
Harjuvaara Niko  
Heikkinen Janni  
Holmberg Henri  
Hyväri Veera  
Ihalainen Juho  
Jarke Johan  
Kankare Anni  
Keränen Elias  
Kinnunen Samuli  
Kokki Julia  
Lahtinen Karoliina  
Lainio Mikko  
Lainio Milja  
Lehvonen Aapo  
Leppäaho Seppo  
Lindh Linda

Majaranta Eerika  
Moskari Aapeli  
Mäntysaari Nestori  
Nevala Olli  
Nyman Iiris  
Oksanen Leevi  
Paloniemi Joeli  
Partanen Jere  
Pitkänen Linda  
Ranta-Nilkku Joonas  
Salmela Eeli  
Somppi Juho  
Tanhuanpää Roosa  
Turtiainen Samuli  
Uimonen Kiia  
Vaskonen Eero  
Widberg Jan  
Vikholm Lassi

Onnittelut uusille ylioppilaille!



## Stipendit

### **200 € Oy Lival Ab**

– Eero Vaskonen

erinomaisesta menestyksestä taloudellis-yhteiskunnallisten aineiden opinnoissa

### **2 x 150 € Arla Ingman Oy Ab**

– Lauri Haajanen

– Juho Ihalainen

ansioista taloudellis-yhteiskunnallisten aineiden opinnoissa sekä hyvästä menestyksestä opinnoissa ja ylioppilaskokeessa

### **2 x 150 € Itä-Uudenmaan ajoharjoittelu-ratasäätiö**

– Valtteri Ala-Ilomäki

– Julia Kokki

erinomaisesta menestyksestä opinnoissa ja ylioppilaskokeissa – sekä liikennekulttuurin edistämisestä

### **3 x 100 € Aktia pankki Oyj, Sipoon konttori**

– Miira Lankinen

– Linda Lindh

– Karoliina Martikainen

yritteliäisyydestä ja erinomaisesta menestyksestä opinnoissa

### **2 x 75 € Aktia pankki Oyj, Sipoon Säästö-pankkisäätiö**

– Elias Keränen

– Jesse Rasijärvi

musiikin harrastuksesta

### **2 x 100 € Itä-Uudenmaan Osuuspankin Sipoon konttori**

– Iris Heinonen

– Miska Holopainen

yritteliäisyydestä ja hyvästä menestyksestä opinnoissa

### **2 x 100 € Lions Club Sibbo-Sipoo**

– Erica Lankinen

– Linda Pitkänen

hyvästä kaveruudesta ja yhteistyökyvystä

### **100 € Lions Club Sipoo/ Pornainen**

– Anni Kankare

yritteliäisyydestä ja hyvästä menestyksestä opinnoissa

### **100 € Pohjola-Norden, Sipoon paikallis-yhdistys**

– Riikka Mattsson

erinomaisesta menestyksestä ruotsin opinnoissa

### **100 € Sipoon Sanomat**

– Veera Hyväri

lahjakkaalle kirjoittajalle

### **100 € Sipoon suomalaiset via Sipoon opettajien ammattiyhdistys ry.**

– Roosa Tanhuanpää

suomalaisen kulttuurin, erityisesti kuvataiteen harrastajalle

### **100 € Sipoon yrittäjät ry**

– Samuli Turtiainen

yrittäjähenkisyydestä

### **70 € Julkisten ja hyvinvointialojen ammattiliitto, Sibbo-Sipoo (JHL 432 rf)**

– Iiris Nyman

menestyksestä opinnoissa

### **3 x 50 € K. Hartwall Oy Ab**

– Mikko Lainio

– Visa Ollikainen

– Valtteri Pelkonen

matemaattisista ansioista

### **3 x 50 € Sipoon suomalainen seurakunta**

– Sini Lehtonen

– Aino Taponen

– Kiia Uimonen

uskonnon opintojen harrastuksesta

### **2 x 50 € Sipoon lukion opettajakunnan stipendi**

– Milja Lainio

kuvataiteen harrastajalle

– Seppo Leppäaho

hyvästä menestyksestä ylioppilaskokeissa, englannin taitajalle

### **1 x 50 € Nordea-pankin Sipoon konttori**

– Eelis Salo

yritteliäisyydestä hyvästä menestyksestä opinnoissa

**5 x 50 € Rotary Club Sibbo-Pornainen**

- Tiia Heikkinen
- Nestori Mäntysaari
- Jan-Erik Palola
- Tia Seppänen
- Juho Somppi

kiinnostuksesta yhteiskunnallisiin asioihin

**50 € Naarassuden juoksustipendi**

- Iris Heinonen

kuntoliikuntaa harrastavalle tytölle, jolla on terveet elämäntavat

**50 € Gumbostrand Konst & Form, lahjakortti**

- Linda Pitkänen

**50 € Varuboden, lahjakortti**

- Leevi Oksanen

matemaattisista ansioista

**Oppilaskunnan Hyvä kaveri -stipendit á 50 €, vuosikursseittain**

- Jenni Katajarinne, Jan-Erik Palola, Isabella Tetenburg
- William Buddas, Tiia Pitkänen
- Janni Heikkinen, Aapo Lehvonen

**Lehti: Helsingin Sanomat vuosikerta**

äidinkiessä hyvin menestyneelle kevään ylioppilaalle

- Eeli Salmela

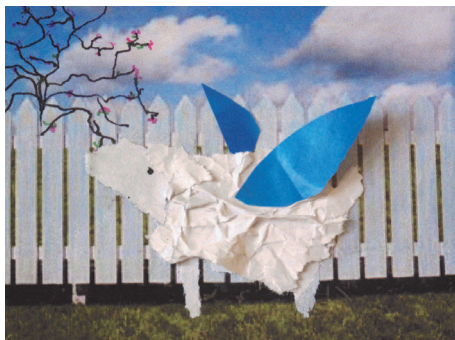
**Lehti: Tieteen Kuvalehti Historia, lahjakortti**

historian harrastajalle

- Miska Holopainen

**Lehti: Long Play -vuosikerta**

- Eero Vaskonen



Kuva: Iris Heinosen

**Espanjan suurlähetystö, kirjapalkinto**

ylioppilaskirjoituksessa parhaiten menestyneille

- Julia Kokki
- Daniel Taakala

**Kieltenopettajat, kirjapalkinto**

englannin taitajalle

- Valtteri Ala-Ilomäki
- Niko Harjuvaara
- Mikko Lainio
- Seppo Leppäaho
- Joona Ranta-Nilku
- Jesse Rasijärvi

**Otava, kirjapalkinto** äidinkielen taitajalle

- Veera Hyväri
- Anni Kankare
- Julia Kokki

**Pohjola-Norden, kirjapalkinto** ruotsin taitajalle

- Julia Kokki
- Leevi Oksanen
- Jere Partanen

**Saksan suurlähetystö, kirjapalkinto**

saksan taitajalle

- Valtteri Ala-Ilomäki

**Sipoon Luonnonsuojelijat ry, kirjapalkinto**

biologille

- Veera Hyväri

**Suomalaisia tieteen huipulla, kirjapalkinto**

kannustuksena tutkijan tielle

- Miira Lankinen

**Sverigekontakt i Finland rf, kirjapalkinto**

ruotsin taitajalle

- Eerika Majaranta

Lämpimät onnittelut stipendin saajille ja sydämelliset kiitokset kaikille lahjoittajille



Sipoon lukio  
Iso Kylätie 14  
04130 Sipoo  
[www.sipoo.fi/lukio](http://www.sipoo.fi/lukio)  
[lukio@sipoo.fi](mailto:lukio@sipoo.fi)



*Kannen kuvat Sipoon lukion  
oppilastöitä kuvataidekursseilta  
2013–2014*